Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка» Уссурийского городского округа

Приморского края

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано ЗДУВРМБОУ «СОШ с.Корсаковка» /Морозова П.А./ " 31 " августа 2024 г | Утверждаю ДиректорМБОУ «СОШ с.Корсаковка»C:\Users\User\OneDrive\Рабочий стол\разные документы\все курсы\ртищ обуч\филим.jpg/Филимонова А.В./ "31" августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Агрокласс»

Разработала: Шуленина А.В., учитель биологии и химии

с. Корсаковка, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программы курса внеурочной деятельности**

**«АГРОКЛАСС»**

# Актуальность:

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном, зоотехник, зооинженер, ветврач очень востребованы. Возможно, в будущем наши учащиеся заинтересуются ими, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Обновлённая инфраструктура села, цифровизация и укрепление материально- технической базы школы, способствуют созданию новой образовательной среды, открывают возможности для внедрения аграрного обучения и предпрофильной подготовки учащихся, повышению мотивации будущих абитуриентов к аграрному образованию и повышению престижа работы в сельском хозяйстве.

Программа «Агрокласс» является дополнительным материалом к школьным предметам – химия и биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

**Направленность программы:** Естественнонаучная

**Уровень программы:** предпрофельный

**Адресность программы:** программа «Агрокласс» предназначена для учащихся 14-17 лет, проявляющих интерес к профессиям сельскохозяйственного профиля.

**Объем программы, срок реализации:** 1 год – 68 часов

# Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

* связь агрономии с экологией;
* воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.
* Работа в сетевом взаимодействии и учебными заведениями города Уссурийска (ПГСХА, агроколледж)

Содержание программы строится на основе **системно- деятельного подхода**. Основное условие ее эффективной реализации заключается в остоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

**Программа построена по модульному принципу** и включает в себя следующие модули**:**

* растениеводство;
* животноводство;
* основы механизации;
* основы сельскохозяйственного предпринимательства.

**Практикоориентированность**, знакомство с производством, сопровождение исследовательской и проектной деятельности специалистами- практиками.

Вариативность программы заключается в возможности внесения изменений в очерёдность освоения модулей программы, тем занятий с учетом объективных причин, что не нарушает целостность образовательного процесса.

Программа является **педагогически целесообразной**, так как ее содержание строится с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей учащихся.

# Формы и технология реализации программы Педагогические технологии

**Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**

Групповая работа расширяет межличностные отношения детей, повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.

# Информационно - коммуникационные технологии

Дистанционные образовательные технологии позволяют использовать наглядность и еще более качественно и эффективно, и способствуют формированию самостоятельной деятельности учащихся.

# Технология личностно – ориентированного образования.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формировании заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

# Формы организации деятельности:

* Открытые лекции
* Мастер – классы
* Экскурсии
* Стажировки
* Презентации
* Защита проектов
* Исследовательская деятельность и др.

***Цель: формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.***

# Задачи программы.

## Образовательные:

* + дать понятия «Цветоводство» и «Овощеводство»;
	+ изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
	+ расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
	+ формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

## Развивающие:

* + совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельско хозяйственными растениями;
	+ развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
	+ развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
	+ развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,
1. ***Воспитательные:***- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу; - формировать устойчивый интерес к труду;
	* воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России

# Методика реализации программы.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие воспитанников объединения к подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков.

# Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

# По окончании курса обучающиеся должны знать:

* + знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
	+ уметь распознавать овощные и полевые культуры;
	+ иметь элементарные знания о составлении гербария;
	+ уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
	+ уметь применять теоретические знания на практике.

# Ожидаемые результаты:

* + развитие интереса к занятиям в объединении;
	+ углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
	+ формирование умений и навыков в основах агрономии;
	+ развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
	+ формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая

культура и культура труда.

# Межпредметная связь.

В рамках программы на занятиях объединений осуществляется межпредметная связь*:*

*1.Литература* – при подготовке и проведении массовых мероприятий, тематических занятий:

«Праздник осени», Международный день Земли, Международный день Воды, «Елочка». *ИЗО и технология* – при подготовке и проведении тематических конкурсов рисунков, плакатов, закрепления изученного материала.

**Показатели эффективности работы объединения являются:** Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию.

Умение воспитанников ориентироваться в многообразии полевых и овощных культур, а также основах агротехники.

Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Предметные результаты обучения.**

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

* знать основы овощеводства;
* уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
* уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
* уметь применять теоретические знания на практике.

# Ожидаемые результаты:

* развитие интереса к занятиям в объединении;
* углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
* развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
* формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

# Личностные результаты обучения.

* Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
* Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
* Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих,
* исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их

образовательные потребности в исследовании;

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных

наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

# Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

# Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

# Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
	+ осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
	+ выражать речь в устной и письменной форме; Обучающийся получит возможность научиться:
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
	+ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
	+ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты; **Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

* + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

* + допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

Специфика реализации данной программы заключается в последовательности модулей, что обусловлено содержанием и видом деятельности учащихся. При внесении изменений в очерёдность освоения модулей программы педагогом могут быть внесены изменения в тематику экскурсий и практических занятий (с учетом времени года и погодных условий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | растениеводство | 3 нед | 6 час |
| Октябрь | Растениеводство, животноводство | 4 нед | 8 час |
| Ноябрь | животноводство | 4 нед | 16 час |
| Декабрь | животноводство | 4 нед |
| Январь | основы сельскохозяйственного предпринимательства | 3 нед | 6 час |
| Февраль | основы механизации | 4 нед | 8 час |
| Март | растениеводство | 5 нед | 10 час |
| Апрель | растениеводство | 2 нед | 4 час |
| Апрель | Растениеводство, животноводство | 2 нед | 4 час |
| Май | Растениеводство, животноводство | 2 нед | 4 час |
|  | **ИТОГО** | **33 нед** | **66 час** |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССОВ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| Организационная работа |
| 1 | Комплектование класса аграрнойнаправленности | август | Куратор агрокласса, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Обеспечение УО нормативной и правовой документации | август | Куратор агрокласса, |
| 3 | Обеспечение УО методическимиматериалами | в течениегода | Куратор агрокласса, |
| 4 | Осуществление взаимодействия свысшими учреждениями образования, предприятиями | в течение года | Куратор агрокласса, |
| Работа с учащимися |
| 1 | Факультативные занятия«Введение в аграрные профессии» | в течениегода | Куратор агрокласса |
| 2 | Круглый стол«Мир профессий» | октябрь | Куратор агрокласса |
| 3 | Профбумеранг «Новое время –новые профессии» | ноябрь | Классныеруководители; Куратор агрокласса; |
| 4 | Деловая игра«Я – выпускник агрокласса» | декабрь | Классныеруководители |
| 5 | Экскурсия на агропредприятия(профориентационная работа) | в течениегода | Куратор агрокласса |
| 6 | Посещение учебный заведений г. Уссурийск (профориентационнаяработа) | В течениегода | Куратор агрокласса |
| 7 | Встреча учащихся с предпринимателями УГО вобласти сельского хозяйства | апрель | Куратор агрокласса |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся |
| 1 | Анкетирование «Я учусь в агроклассе» | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Анкетирование «Мой шаг в профессию» | ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Диагностический тест «Тип личности.Моя профессия» | январь | Педагог-психолог |
| 4 | Час психолога:«Кем я хочу быть? Как выбрать профессию»«Слагаемые выбора профессии» | февральапрель | Педагог-психолог |
| Информационная работа |
| 1 | Оформление информационного стенда «Профориентация» | январь- май | Куратор агрокласса |