



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

30 мая 2022 года

г. Владивосток

№ 573-а

**О внесении изменений в приказ от 24.09.2021
№ 1274-а «Об утверждении Концепции региональной
системы оценки качества образования
Приморского края»**

На основании письма ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 26.05.2022 № 02-22/579 «О запуске электронной формы сбора данных РУМ и организации оценки МУМ» приказываю:

1. Внести изменения в приказ министерства образования Приморского края от 24.09.2021 № 1274-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края», изложив Концепцию в новой редакции согласно Приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Отделу общего образования министерства образования Приморского края (И.Е. Моргунова) обеспечить размещение текста концепции на официальном сайте министерства образования Приморского края.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Приморского края М.В. Шкуратскую.

Врио заместителя Председателя
Правительства Приморского края -
министра образования Приморского края

Э.В. Шамонова

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
Приморского края
от 30 мая 2022 года № 573-а

**КОНЦЕПЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Владивосток, 2022

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

ЕСОКО	Единая система оценки качества образования
РСОКО ПК	Региональная система оценки качества образования Приморского края
РУМ	Региональные управленческие механизмы
ФИОКО	Федеральный институт оценки качества образования
ОИВ	Орган исполнительной власти
МО ПК	Министерство образования Приморского края
МОУО	Муниципальные органы управления образованием
ММС	Муниципальная методическая служба
ОО	Общеобразовательные организации
ДОО	Дошкольные образовательные организации
ОО СПО	Образовательные организации среднего профессионального образования
ОО ВПО	Образовательные организации высшего профессионального образования
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ГАУ ДПО ПК ИРО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
КГАУ ДО «РМЦ ПК»	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края»
ГАУ ДПО «УЦПК»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки кадров для края»
ЦМИ	Центр мониторинговых исследований
ЦГИА	Центр государственной итоговой аттестации
ЦНППМ	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
РНЦ	Региональный наставнический центр
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
РИС ГИА	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации
АИС ПКО	Автоматизированная информационная система «Приморский край. Образование»
АИС МСО ПК	Автоматизированная информационная система «Мониторинг системы образования Приморского края»
ГИР	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности
ВПр	Всероссийская проверочная работа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ВСОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ШНОР	Школы с низкими образовательными результатами
ШНСУ	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИУП	Индивидуальный учебный план
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
СУПД	Система управления проектной деятельностью национального проекта «Образование»

Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В рамках, одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализация ЕСОКО выделяется отдельной задачей. В рамках ЕСОКО создается РСОКО ПК.

В условиях большого количества обязательных оценочных процедур важнейшим стратегическим направлением РСОКО ПК является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования через обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Нормативным основанием для разработки Концепции РСОКО ПК являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– иные документы, регламентирующие деятельность в области оценки качества образования.

Разрабатываемые в рамках реализации настоящей Концепции нормативно-правовые документы и регламенты должны определять статус и полномочия всех субъектов РСОКО ПК; разграничивать полномочия по уровням в вопросах осуществления процедур оценки качества и принятия управленческих решений; закреплять процедуры и сроки оценки качества образования; определять процедуры сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядок доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам; регламентировать процедуры апробации и стандартизации инструментария оценки качества образования; регламентировать процедуру общественной оценки качества образования в Приморском крае.

1. Основные положения РСОКО ПК

1.1. Ключевые понятия.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

РСОКО ПК – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

Под низкими образовательными результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не

преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Школы с низкими результатами обучения – общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

1.2. Цель, задачи и принципы РСОКО ПК

Основная цель РСОКО ПК – получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в Приморском крае.

Основные задачи РСОКО ПК:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в Приморском крае в рамках ЕСОКО и с учетом региональных потребностей;
- создание системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания (уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровни муниципальных и региональной систем образования);
- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- формирование и развитие регионального экспертного сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Приморского края.

В основу функционирования РСОКО ПК положены следующие **принципы:**

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов; объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- функциональное единство РСОКО ПК на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- корректное использования результатов оценки для стимулирования развития образования в Приморском крае.

1.3. Механизмы достижения поставленных целей

- разработка нормативной базы РСОКО ПК (настоящей Концепции, регламентов, порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;
- оснащение инфраструктуры РСОКО ПК (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Приморском крае.

1.4. Предполагаемые результаты развития РСОКО ПК

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование РСОКО ПК в рамках ЕСОКО;
- своевременное реагирование региональной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
- эффективное использование банка данных о состоянии регионального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в Приморском крае;
- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;
- кадровая обеспеченность РСОКО ПК в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

1.5. Потребители результатов деятельности РСОКО ПК

- **органы государственной власти Приморского края** (органы законодательной, исполнительной, судебной власти);
- **производственные структуры Приморского края** (государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.);
- **общественные структуры Приморского края** (политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.);
- **отдельные граждане**, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;
- **система образования Приморского края** (образовательные организации, их сети и органы управления образованием).

1.6. Описание методов сбора информации, инструменты оценки

Для расчета всех установленных показателей РСОКО ПК будут использованы первичные данные полученные в результате проведения мониторингов, утвержденных приказами МО ПК, оценочных процедур регионального и федерального уровней, сбора сведений из АИС ПКО, АИС МСО ПК.

Основные источники первичных данных:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;

- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

- данные официальных сайтов МО ПК, ГАУ ДПО ПК ИРО, ЦНППМ, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Приморского края);

- изучение нормативных правовых документов МО ПК, ГАУ ДПО ПК ИРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

По результатам всех мониторингов проводится анализ и разработка адресных рекомендаций.

2. Модель региональной системы оценки качества образования Приморского края

2.1 Направления реализации РСОКО ПК

2.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель - получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения для выявления причин снижения образовательных результатов и разработки эффективных механизмов по их улучшению.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;
- формирование функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО региона;
- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования;
- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования;
- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся (выявление уровня сформированности);
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

Обоснование цели.

Для достижения показателей национального проекта «Образование» в Приморском крае проводится системная работа по повышению образовательных результатов обучающихся и обеспечению объективности проведения процедур оценки качества образования.

В регионе на постоянной основе проводятся процедуры оценки качества подготовки обучающихся. Основные мероприятия: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, национальные и международные исследования качества образования.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2021 г. по сравнению с 2019 и 2020 гг. показал, что уровень обученности по русскому языку и математике (доля участников ОГЭ и ЕГЭ, получивших удовлетворительный результат) за три года имеет тенденцию к снижению; качество обучения по русскому языку и математике (доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», и ЕГЭ, получивших

не менее 70 баллов на ЕГЭ, «4» и «5» на ГВЭ) за три года имеет тенденцию к снижению. Выявлен перечень образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокий и низкий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние три года.

Для обеспечения независимых объективных форм оценки и контроля качества подготовки обучающихся, повышения качества образования и улучшения качества функционирования общеобразовательных организаций, а также обеспечения всех заинтересованных лиц, в том числе и непосредственно самих обучающихся и их родителей, актуальной и достоверной информацией о результатах и качестве образования, в Приморском крае работает АИС «ПКО», РИС ГИА, ФИС ОКО.

С целью достижения образовательных результатов, конкретизированных в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в части повышения функциональной грамотности обучающихся в Приморском крае утвержден и реализуется «Региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021/2022 учебный год». В соответствии мерами и мероприятиями плана будет обеспечено освоение учащимися способности решать жизненные проблемные ситуации, повышение профессионального мастерства педагогических работников, сопровождающих формирование и оценку функциональной грамотности в том числе, использование в учебном процессе педагогами общеобразовательных организаций банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГАУ ДПО ПК ИРО разрабатываются и будут ежегодно реализовываться дополнительные профессиональные программы по вопросам популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.), а так же проблемам формирования функциональной грамотности школьников.

Реалистичность цели.

Стабильный рост количества обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по предмету результатами участия в оценочных процедурах, обусловлено проведением разъяснительной работы с педагогами о недопустимости завышения/занижения отметок, соблюдения требований процедуры при написании, проверке работ обучающихся, формированием у обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

На протяжении трех лет наблюдается тенденция к увеличению количества граждан, привлекаемых к общественному наблюдению при проведении оценочных процедур. При прохождении обучения у общественных наблюдателей формируется понимание важности и значимости проведения оценочных процедур.

Ежегодное снижение количества ОО на 20%, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, обусловлено привлечением независимых общественных наблюдателей на всех этапах ВПР, проведением разъяснительной работы с педагогами о недопустимости завышения/занижения отметок, соблюдение требований процедуры при написании, проверке работ обучающихся.

Муниципалитетами Приморского края по рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора принят порядок/регламент проведения ВПР.

ОО приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР с привлечением независимых общественных наблюдателей на всех этапах ВПР, организовано обучение экспертов ВПР с целью единого подхода к проверке по системе оценивания проверочных работ.

Для объективной ВСОКО школами разработаны локальные акты (положения и пр.) о ВСОКО, планы, программы, графики процедур ВСОКО на учебный год.

При опубликовании графиков проведения оценочных процедур учтены рекомендации Министерства просвещения РФ и Рособнадзора. На официальных сайтах школ размещены единые графики оценочных процедур на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.

С целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов, будет обеспечено выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описания характеристик таких групп. С целью разработки мер по повышению эффективности системы образования в Приморском крае, будет проведена работа по выявлению внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников (например, из разных муниципалитетов края).

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об объективности процедур оценки качества образования, уровне подготовки обучающихся при освоении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по следующим показателям:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, не менее 50%;

- доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур, составляет не менее 95%;

- доля ОО, вышедших из федерального перечня школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, ежегодно снижается на 20%;

- доля муниципалитетов, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР, не менее 80%;

- доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР, не менее 75%;
- доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО, не менее 75%;
- доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора, не менее 75%;
- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов, не менее 50%;
- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня по математике и русскому языку, не менее 50%;
- доля обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены по математике и русскому языку с первого раза, преодолевших минимальный порог, не менее 80%;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании по результатам участия в ГИА-9 в основной период не менее 90 %;
- доля обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ базового уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов, не менее 50%;
- доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ базового уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов, не менее 50%;
- доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ повышенного или высокого уровня по математике и русскому языку, не менее 50%;
- доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам участия в ГИА-11 в основной период не менее 80%;
- доля выпускников, поступивших в вузы или ПОО своего региона не менее 80%;
- доля обучающихся 8-9-х классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 8-9-х классов, не менее 70%;
- доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественнонаучной и читательской грамотности, не менее 70%;
- доля программ ДПО, в содержание которых внесено изучение и обсуждение материалов исследований качества образования, проводимых

на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.) не менее 30% программ, реализуемых ГАУ ДПО ПК ИРО, ЦНППМ, ежегодно.

2.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целью является повышение качества образования в ОО Приморского края за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

Обоснование цели.

С целью снижения количества ШНОР организована системная работа на региональном и муниципальном уровне, в том числе, активное участие региона в федеральном проекте «500+» (2020 г. – 18 школ, 2021 г. – 82 школы, 2022 г. – 65 школ). В 2019 году из 539 общеобразовательных организаций Приморского края к группе ШНОР относилось 49% школ, из них базово неуспевающие школы - 27,8%, умеренно неуспевающие - 50,0%, сильно неуспевающие - 22,2 %.

Ежегодно в Приморском крае разрабатывается дорожная карта по оказанию адресной методической помощи ШНОР, проводятся мониторинги эффективности принятых мер, а также рисков снижения образовательных результатов. Индикатором качества организации системы работы на муниципальном уровне со ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагополучных условиях, служит динамика образовательных результатов.

По данным ФИОКО в 2021 г. к группе ШНОР относятся 182 общеобразовательных организации (34%).

При оказании адресной методической помощи ШНОР также показало свою эффективность включение муниципального уровня управления образованием. В течение 2019–2021 гг. в муниципалитетах, где выстроена система работы МОУО со ШНОР, зарегистрировано повышение образовательных результатов обучающихся и уменьшение количества ШНОР, а также развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- выявление школ с низкими результатами обучения;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения;
- проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

– выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Реалистичность цели.

Результат работы по реализации комплекса мер по выявлению образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов в течение трех лет:

– применение региональной методики выявления школ с низкими результатами обучения;

– организация адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в 100% выявленных ОО к 2022 г.;

– разработка в 2022 г. программ по снижению рисков учебной неуспешности в 100% ШНОР;

– разработка в 2022 г. программы по поддержке ШНОР в 100% муниципалитетах края;

– наличие отчетов по реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения, размещенных на сайтах муниципальных органов управления образованием в 2023 г. в 100% муниципалитетов края;

– принятие участия в трансляции опыта по поддержке школ с низкими результатами обучения в 2024 г. не менее 15% муниципалитетов края;

– усиление работы ММС по сопровождению ШНОР: (2022 г. – наличие плана по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения (100%), 2023 г. – наличие плана и отчета по методическому сопровождению ШНОР (100%), 2024 г. не менее 15% ММС обобщили и представили опыт на сайте ММС);

– повышение предметной и методической компетентности педагогов, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности: (2022 г. – 20%, 2023 г. – 40%, 2024 г. – 50%);

– внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров (2022 г. – 5%, 2023 г. – 10%, 2024 г. – 15%);

– организация МОУО адресной методической помощи ШНОР, не участвующим в федеральном проекте 500+, по методике ФИОКО (2022 г. – 25%, 2023 г. – 50%, 2024 г. – 75%);

– обучение управленческих команд ШНОР на ДПП ПК по внедрению механизмов повышения образовательных результатов обучающихся (2022 г. – 30%, 2023 г. – 40%, 2024 г. – 50%);

– освоение педагогами современных педагогических технологий, в том числе инструментов формирующего оценивания, приемов формирования функциональной грамотности (2022 г. – 10%, 2023 г. – 20%, 2024 г. – 30%);

– увеличение доли выпускников 11 классов по сравнению с 2021 г., преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (2022 г. – на 3%, 2023 г. – 5%; 2024 г. –7%);

– увеличение количества выпускников 11 классов по сравнению с 2021 г., успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по выбору (2022 г. – на 3%, 2023 г. – 5%; 2024 г. –10%).

2.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целью системы является реализация на региональном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, через формирование единого информационного и научно-методического пространства.

Обоснование цели.

Данная цель сформулирована исходя из задач и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) и закреплена в паспорте регионального проекта «Успех каждого ребенка» через обеспечение к 2024 г. для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 75% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В Приморском крае внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (постановление Администрации Приморского края от 12 августа 2019 г. № 528-па), приказом министерства образования Приморского края от 01 сентября 2021 г. № 1186-а утверждены Положения о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с которыми с целью формирования единого образовательного пространства дополнительного образования Приморского края к реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и (или) сезонных школ могут быть привлечены представители организаций высшего и среднего профессионального образования, бизнес- структур, производственных организаций, предпринимателей, практикующих специалистов иных сфер деятельности.

Межведомственное взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, осуществляется между министерством образования Приморского края, министерством физической культуры и спорта Приморского края, министерством культуры Приморского края, министерством по делам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Приморского края, Управлением ГИБДД УМВД России по Приморскому краю, Управлением по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по Приморскому краю, главным управлением МЧС России по Приморскому краю в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» (краевые финальные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», краевые финальные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»), государственной программы Приморского края «Безопасный край», утверждённой постановлением Администрации Приморского края от 25 декабря 2019 г. № 904-па, постановления Правительства Приморского края от 03 июня 2020 г. № 502-пп «Об организации подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории Приморского края» (региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», региональный этап соревнований «Школа безопасности» среди учащихся образовательных учреждений Приморского края, региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье!»), регионального проекта «Культурно-патриотическое воспитание школьников» на 2022 г., утвержденного постановлением Правительства Приморского края от 07 апреля 2022 г. № 211-пп (организация тематических экскурсий и мероприятий в рамках посещения обучающимися учреждений культуры).

Межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществление государственно-частного партнерства предусмотрено в рамках основных мероприятий целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Приморского края, утверждённой постановлением Администрации Приморского края от 12 августа 2019 г. № 528-па. Так, в Приморском крае внедрена и распространяется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в которой, по данным портала 25ПФДО, доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей в июне 2022 г. составляет 2,8% (тогда как по состоянию на январь 2022 г. - 2,4%). Реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме, ежегодно между КГАУ

ДО «РМЦ ПК» и общеобразовательными организациями муниципальных образований Приморского края заключаются договоры о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности на уроках «Технологии», реализуемых в сетевой форме с использованием оборудования детского мобильного технопарка в период его нахождения в агломерациях Приморского края.

Вместе с тем, при анализе системы работы с талантливыми и способными детьми, в том числе в ОВЗ, и молодежью на уровне Приморского края выявлен ряд проблем, а именно:

- организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует региональный план мероприятий, не налажено взаимодействие с вузами – организаторами олимпиад и конкурсов из перечней Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей»;

- не во всех муниципалитетах разработаны программы подготовки одаренных детей, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;

- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с частными образовательными учреждениями для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями, проявивших таланты и способности;

- не изучены, следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми, отсутствуют мероприятия и региональные программы повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- недостаточно организована работа по предоставлению учащимся, проявившим способности и таланты, выбора индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения, в том числе помощь в определении и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы Приморского края;

- недостаточно организован учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также иных форм развития образовательных достижений школьников;

- не организован учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по результатам контент-анализа информации, размещенной в телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте Правительства Приморского края, в период с 01.09.2021 по 25.05.2022 размещено только 2 публикации об успехах и достижениях талантливых и способных обучающихся с ОВЗ;

– по результатам мониторинга реализуемых дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для обучающихся с ОВЗ в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, за 2021 год, менее чем в 20 % организаций в качестве формы реализации программ определена форма сетевого взаимодействия, позволяющего обучающимся осваивать умения с использованием ресурсов нескольких организаций;

– в крае отсутствуют региональные программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это лишь немногие причины, которые ограничивают возможности обучающихся с ОВЗ, которые не позволяют детям Приморского края, имеющим способности и таланты, проявить их в полной мере и воспользоваться всеми возможностями, предоставляемым общенациональной системой выявления и развития молодых талантов. Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению должно создание Региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

– охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей (посредством консолидации ресурсов образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования);

– выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию региональных проектов, мероприятий, дополнительных общеобразовательных программ, участие детей и молодежи в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе для детей с ОВЗ;

– поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях, проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования, межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, в том числе для детей ОВЗ;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми детьми и молодежью, стимулирование роста их профессионального мастерства;
- создание условий для индивидуализации обучения, увеличения охвата дополнительным образованием, для развития форм и механизмов сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление государственно-частного партнерства, межмуниципального, сетевого взаимодействия для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Реалистичность цели.

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, позволяющий получить информацию о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, ее сильных, слабых сторонах, рисках, а также вспомогательных инструментах и доступных ресурсах. Ежегодно разрабатываемый комплекс мер по реализации цели и задач должен привести к следующим результатам:

- разработка программ по выявлению, поддержке и развитию талантов и способности у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, в 2022 г. во всех муниципалитетах края. Использование в программах всех муниципалитетов края к 2024 г. ресурсов:
 - сетевого взаимодействия;
 - межведомственного взаимодействия,
 - ресурсов учреждений дополнительного образования,
 - ресурсов образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края,
 - государственно-частного партнерства,
 - профильных смен;
- ведение учета выявленных детей, проявивших таланты и способности в ГИР, фиксирующем их участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, участие в профильных сменах, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, получение мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях с 2022 г. в 100% муниципалитетах;
- обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших способности и таланты (в 2022 г. – 50%, 2023 г. – 75%, 2024 г. – 90%);
- утверждение ежегодного регионального плана участия в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации, межведомственных мероприятиях, мероприятиях образовательных организаций среднего профессионального образования и вузов Приморского края, плана мероприятий для развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по направлениям деятельности (наука, искусство, спорт) при реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление государственно-частного партнерства по поддержке и индивидуальному сопровождению высоко мотивированных и талантливых детей и молодежи из муниципальных образований Приморского края;

- разработка и включение в реестр программ дополнительного образования программ предметной направленности для учащихся 5-11 классов на базе профильных классов, Центров «Точка роста», IT-куба, Кванториума, ДНК из расчета не менее одной программы для каждого объекта и в целом увеличен охват дополнительным образованием (в 2022 г. – 70,5%, 2023 г. – 70,6% , 2024 г. – 71,6%);

- организация и проведение ГАУ ДПО ПК ИРО, ММС ежегодных мероприятий, обеспечивающих подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению (в 2022 г. – 50%, 2023 г. – 75%, 2024 г. – 90% педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, в том числе с ОВЗ).

2.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целью является создание условий для ранней профориентации обучающихся, совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного и среднего общего образования, повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования и совершенствования структуры среднего профессионального образования, а также формирование и развитие определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии.

Обоснование цели.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» сформулированы в качестве задач государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020 – 2027 гг., утвержденной постановлением Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 г. № 848-па.

При анализе работы по профессиональной ориентации, а также работы по содействию в становлении профессионального самоопределения, формированию и развитию определенных профориентационных компетенций, помощи в конкретном выборе, связанной с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии обучающихся в Приморском крае выявлен ряд проблем, а именно:

- не обеспечена достаточная информированность обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- недостаточность проводимых мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- отсутствие системной работы с обучающимися на уровне СОО в области профессиональной ориентации;
- отсутствие системной работы по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;
- отсутствие системной работы по созданию условий для профессионального становления;
- отсутствие системной работы удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- организация мероприятий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует региональный план мероприятий;
- слабо налажена работа по профориентации обучающихся при взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- не во всех муниципалитетах разработаны программы по профориентационной работе, в том числе программы дополнительного образования предметной направленности, программы, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;
- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др. для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями;
- не изучены, а следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по профориентационной работе с детьми;
- отсутствуют мероприятия и региональные программы повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам профориентационной работы с детьми и молодежью;
- слабо налажена работа по развитию конкурсного движения профориентационной направленности;

- недостаточно организована работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе недостаточна помощь в содействии в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы Приморского края.

Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению должно создание региональной системы профессиональной ориентации, сопровождения обучающихся Приморского края.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

- обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности: региональных, муниципальных, школьных проектов, профориентационных мероприятий, в том числе с привлечением организаций и предприятий, центров профориентационной работы и практической подготовки;
- обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создание условий для профессионального становления;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями при организации мероприятий в системе профориентационной работы.

Реалистичность цели.

Результатом работы является ежегодно разрабатываемый комплекс мер по реализации цели и задач самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

- создание эффективной региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся;

- разработка и утверждение нормативных актов, обеспечивающих условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;
- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;
- подготовка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися;
- разработка и внедрение непрерывных образовательных программ в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевых;
- разработка и внедрение новых модульных программ по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программ, учитывающих особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- проведение анализа и обобщения лучших практик организации работы педагогов по профориентации обучающихся в образовательных организациях;
- создание и внедрение региональной системы организации и проведения профессиональных проб;
- создание единой сети коммуникативных площадок профессионального нетворкинга;
- создание центров профориентации на базе общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования;
- утверждение ежегодного регионального плана мероприятий по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся Приморского края до 2025 г.;
- включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками, студентами и другими категориями населения;
- создание и внедрение комплексных моделей оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном, региональном), основанных на количественных и качественных показателях с 2022 г. в 100% муниципалитетах края, основанных на количественных и качественных показателях, полученных на основе мониторингов, статистических данных АИС ПКО, АИС МСУ;
- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- учет выбора профессии обучающимися на уровне ОО, СОО;
- эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП;
- учет обучающихся, успешно зачисленных в ОО СПО и ОО ВПО в соответствии с выбранным профилем;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности;
- учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;
- учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона (Приморского края);
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей рынка труда региона.

2.1.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Приморского края

Целью системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций является создание информационной основы для принятия ОИВ управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО, выявление руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и подготовки кадрового резерва.

Обоснование цели.

С целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, а соответственно управленческой деятельности, система мониторинга эффективности руководителей ОО Приморского края должна быть направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя.

Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Проведенный анализ эффективности руководителей образовательных организаций Приморского края выявил ряд проблем, связанных с невыполнением следующих действий:

- управление развитием ОО, обеспечивающее повышение качества

образования и эффективность деятельности организации;

- контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ОО;

- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию;

- руководство деятельностью по диагностике обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности;

- обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения;

- формирование систему условий для профессионального развития педагогических работников ОО, включая дополнительное профессиональное образование.

- формирование резерва управленческих кадров как в МО, так и в субъекте;

- подготовка школьных управленческих команд, а также их дальнейшее сопровождение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

- повышение качества управленческой деятельности;

- формирование резерва управленческих кадров;

- подготовка школьных управленческих команд.

Реалистичность цели.

Результатом работы является оценка эффективности деятельности руководителей ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций на основе следующих показателей:

- доля руководителей образовательных организаций от общего количества руководителей образовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (2022 г. – 5%; 2023 г. – 10%; 2024 г. – 15%);

- доля руководителей образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций (2022 г. – 5%; 2023 г. – 10%; 2024 г. – 15%);

- доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития (2022 г. – 5%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 30%);
- доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций (увеличение численности кадрового резерва на 2-3% ежегодно);
- доля управленческих работников, входящих в состав экспертных сообществ (2022 г. – 5%; 2023 г. – 15%; 2024 г. – 20%);
- увеличение доли руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (в 2022 г. - 10%; в 2023 г. - 20%; в 2024 г. - 40%);
- уменьшение доли руководителей ОО, оказавшихся в перечне школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР (в 2022 г. - 12%; в 2023 г. - 10%; в 2024 г. - 7%);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП ПК управленческой направленности на 2-3% ежегодно;
- наличие среднесрочных программ развития в 100% ОО, ориентированных на профилактику учебной неуспешности;
- наличие среднесрочных программ развития ОО, содержащих анализ эффективности принятых мер, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- увеличение доли обучающихся 1-4 классов, принявших участие в отборочных этапах олимпиад и конкурсов из перечня Министерства просвещения РФ на 2-3% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся 5-9 классов, принявших участие в отборочных этапах олимпиад и конкурсов из перечня Министерства просвещения РФ на 2-3% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся 10-11 классов, принявших участие в отборочных этапах олимпиад и конкурсов из перечня Министерства просвещения РФ на 2-3% ежегодно;
- увеличение доли обучающихся 10-11 классов из профильных классов, принявших участие в отборочных этапах олимпиад и конкурсов из перечня Министерства просвещения РФ на 2-3% ежегодно;
- показатели из других направлений оценки РУМ (из направления 2.3 «Система организации воспитания обучающихся»):
- доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания и формирования российской идентичности (поддержание достигнутых показателей);
- доля образовательных организаций, охваченных программами по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья (поддержание достигнутых показателей);

- доля образовательных организаций, охваченных программами по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей (поддержание достигнутых показателей);
- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по приоритетным направлениям воспитательной работы (поддержание достигнутых показателей).

2.1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целью созданной в Приморском крае региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является повышение качества обеспечения и сопровождения траекторий профессионального роста педагогических работников в процессе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Обоснование цели.

В целях обеспечения функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Приморского края были определены актуальные направления совершенствования региональной системы профессионального развития педагогических работников в Приморском крае, обеспечивающие создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

В соответствии с приказом МО ПК от 21.07.2021 № 1040-а «Об утверждении положения и комплекса мер по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Приморского края» были определены актуальные направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Приморском крае, направленные на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В соответствии с обозначенными направлениями в 2021 г. в Приморском крае был создан и приступил к реализации задач, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, ЦНППМ на базе ГАУ ДПО ПК ИРО.

Основной целью деятельности ЦНППМ является:

- установление соответствия целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;
- обеспечение соответствия реализуемых в Приморском крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников

и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидации ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

В 2021 г. начал свою деятельность Региональный наставнический центр (далее – РНЦ) – структурное подразделение ГАУ ДПО ПК ИРО, наделенный органом власти функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу программ наставничества на территории Приморского края. Создание данного центра обусловлено необходимостью внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества в Приморском крае в соответствии с МО ПК от 23.07.2021 № 789-а.

Основной целью деятельности РНЦ является:

- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой модели наставничества;

- выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения целевой модели наставничества;

- содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Приморского края, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- разработка предложений по совершенствованию региональной системы внедрения целевой модели наставничества;

- содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций; предприятий и организаций региона; государственных бюджетных учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

- сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях;

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников был обозначен ряд следующих взаимосвязанных **задач**:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- совершенствование предметных компетенций педагогических

- работников путем построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- построение индивидуальных маршрутов/траекторий непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций;
 - проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
 - осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
 - выявление кадровых потребностей в образовательных организациях края и устранение кадрового дефицита;
 - развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
 - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
 - поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
 - организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Реалистичность цели.

Результатом работы по оценке функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является комплексный анализ результатов мониторинга динамики изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (10% от общего количества педагогов ежегодно);
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников путем построения индивидуальных образовательных маршрутов (по показателям регионального проекта «Современная школа» (с накопительным итогом: 2022 г. – 36,3%, 2023 г. – 47,7%, 2024 г. – 58,7%);
- построение индивидуальных маршрутов/траекторий непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций (10% от общего количества педагогов ежегодно);
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов (15% от общего количества педагогов ежегодно);
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников (в соответствии с показателями деятельности ЦНППМ)
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях края и устранение кадрового дефицита ;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (снижение количества учителей, ;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников (2022 г. – 50% муниципалитетов; 2023 г. – 75% муниципалитетов, 2024 г. – 100% муниципалитетов);
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (2022 г. – не менее 5 программ; 2023 г. – не менее 7 программ, 2024 г. – не менее 10 программ).

2.1.7. Система организации воспитания обучающихся

Целью является построение эффективной системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций Приморского края, нацеленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся, на профилактику деструктивного поведения.

Обоснование цели.

Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти является стратегическим национальным приоритетом в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – Государственная программа). В разделе III. «Задачи государственного управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного решения в сфере образования и сфере государственного управления Российской Федерации» Государственной программы указано, что расширение потенциала системы дополнительного образования позволит продолжить решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности.

С целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путём формирования рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей, с целью профилактики деструктивного поведения в образовательной среде необходимо провести оценку эффективности воспитательной деятельности всех субъектов образовательного процесса участвующих в формировании ценностных ориентаций, а также профилактике деструкции.

Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу

деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

По результатам мониторинга организации системы воспитания и социализации обучающихся школ Приморского края, проведенного в ноябре 2021 года, охват обучающихся мероприятиями по всем направлениям воспитания в учебное время составил от 90,7% до 100%. В Приморском крае созданы общественные объединения, в 103 общеобразовательных организациях из 25 муниципалитетов Приморского края таких объединений нет.

Одним из эффективных способов, направленных на формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании предполагает соучастие учителей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах общеобразовательных организаций. Доля таких школ Приморского края, в которых ведется такая работа, составляет 19%.

Получение образования на русском языке является одним из ведущих способов интеграции детей, для которых русский язык не является родным, к новым социально-культурным условиям и способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов. В образовательных организациях 29 муниципалитетов Приморского края обучаются дети, для которых русский язык не является родным. Охват таких обучающихся мероприятиями по социальной и культурной адаптации в семи муниципалитетах составляет менее 50%.

Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, результативность деятельности которых будет зависеть в том числе от того, как осуществляется оценка деятельности педагогов. В 19 муниципалитетах Приморского края такая работа носит спонтанный и несистемный характер.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Реалистичность цели.

Результатом работы является достижение следующих показателей:

- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., принявших участие в мероприятиях, проведенных общественными объединениями школ (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 12%);
- участие муниципалитетов в региональных этапах профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;
- увеличение доли образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых созданы и функционируют волонтерские центры (2022 г. – 5%; 2023 г. – 7%; 2024 г. – 10%);
- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство) (2022 г. – 20%, 2023 г. – 23%, 2024 г. – 25%);
- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами по сравнению с 2021 г. (2022 г. – 3%; 2023 г. – 4%; 2024 г. – 5%);
- увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г. (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) (2022 г. – не менее 20%, 2023 г. – не менее 23%; 2024 г. – не менее 25%);
- снижение количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) на 5% ежегодно;
- снижение количества обучающихся, находящихся на внутришкольном учете на 5% ежегодно;
- увеличение количества мероприятий по сравнению с 2021 г. по оценке эффективности деятельности по классному руководству (2022 г. – не менее 40 %; 2023 г. – не менее 45%; 2024 г. – не менее 50%);
- увеличение доли несовершеннолетних обучающихся по сравнению с 2021 г., охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (2022 г. – не менее 50%; 2023 г. – не менее 55%; 2024 г. – не менее 60%);
- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности (2022 г. – 24 %; 2023 г. – 27 %; 2024 г. – 35%);
- увеличение доли детей в возрасте 7-18 лет, занимающихся в школьных спортивных клубах (2022 г. – 12 %; 2023 г. – 20 %; 2024 г. – 25%);
- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений (2022 г. – 41 %; 2023 г. – 50 %; 2024 г. – 60 %);
- увеличение доли школьников в возрасте 7-18 лет, участвующих в культурно-просветительских программах (2022 г. – 8 %; 2023 г. – 14 %; 2024 г. – 19 %);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 12-18 лет, принявших участие в конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности» (2022 г. – 5 %; 2023 г. – 7 %; 2024 г. – 10 %);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей (2022 г. – 70,5 %; 2023 г. – 74,5 %; 2024 г. – 75 %);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (2022 г. – 30 %; 2023 г. – 35 %; 2024 г. – 40 %).

2.1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе данных о степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснование цели.

На основании результатов федерального мониторинга качества дошкольного образования в Приморском крае выявлена необходимость повышения качества дошкольного образования по ряду позиций.

Качество деятельности в дошкольных образовательных организациях должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие структурные единицы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к кадровым, к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, материально-техническим и финансовым условиям. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; безопасность; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности способствуя повышению качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Качество образовательной среды определяется качеством управления в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом вопрос обеспечения эффективного и качественного дошкольного образования актуален для Приморского края. По итогам мониторинговых исследований состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений

Приморского края выявлена необходимость пересмотра методической базы в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Поэтому важно анализировать образовательную среду с точки зрения эффективности и развивающего потенциала и осуществлять прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- повышение качества дошкольного образования;
- повышение качества деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Реалистичность цели.

Результатом работы является достижение следующих показателей:

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);
- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., реализующих образовательные программы, основанных на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментах (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);
- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО (2022 г. – на 10%; 2023 г. – на 15%; 2024 г. – на 20%);
- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

- увеличение доли педагогических работников (без внешних совместителей) по сравнению с 2021 г., имеющих высшую квалификационную категорию (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);

- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством образовательных услуг (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

- уменьшение количества замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу по сравнению с 2021 г. (2022 г. – на 3%, 2023 – на 5%, 2024 г. – на 7%);

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых функционирует ВСОКО (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%).

2.2. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Показатели системы оценки качества образования Приморского края, критерии оценивания, методы расчета, ответственные за предоставление информации, методы сбора информации, сроки представлены в Приложении 1 к Концепции РСОКО ПК.

2.3 Проведение мониторингов

Мониторинги состояния системы оценки качества образования Приморского края направлены на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги, сведения о которых включают цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации, информацию об использовании результатов мониторингов, оформляются приказами МО ПК, ГАУ ДПО ПК ИРО.

По результатам мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать описательную статистику, выявленные дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики.

2.4. Адресные рекомендации

Итогом комплексного анализа являются адресные рекомендации, на основе которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в Приморском крае.

По результатам адресных рекомендаций МОУО необходимо разрабатывать и внедрять механизмы кадровой и методической поддержки ОО, включающий повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между МОУО, образовательными организациями, педагогами и т.д.

2.5. Анализ эффективности управленческих решений

Анализ эффективности принятых мер обеспечивается путем проведения мониторингов, анализа отчетов, рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений.

2.6. Основные уровни оценивания:

- **индивидуальный уровень обучающегося/воспитанника** (индивидуальные образовательные достижения обучающихся/воспитанников, динамика показателей их развития);

- **уровень педагогических и руководящих работников** (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);

- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);

- **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций; система оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа муниципальных методических служб; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета);

- **региональный уровень** (сравнительная оценка и динамика уровня достижения муниципальных систем образования, обеспечение доступности качественных образовательных услуг; региональная система оценки качества подготовки обучающихся; региональная система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; региональная система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных

организаций Приморского края; региональная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Приморского края; региональная система методической работы).

2.7. Процедуры оценивания РСОКО ПК:

- мониторинговые исследования систем, указанных в п. 2.1.;
- диагностические работы для обучающихся;
- независимая оценка качества образования в Приморском крае.

2.8. Продукты РСОКО ПК

Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы;
- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в каждом муниципальном образовании и регионе в целом;
- результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- результатов мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках РСОКО ПК;
- результатов процедур лицензирования и аккредитации;
- результатов независимой оценки качества образования в Приморском крае.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

- внешних оценочных процедур;
- данные специальных мониторинговых исследований;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

2.9. Организационно-функциональная схема РСОКО ПК

Организационная структура РСОКО ПК включает в себя:

- министерство образования Приморского края;
- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»;

- краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края»;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- общественные институты.

Функции министерства образования Приморского края:

- проводит единую государственную политику в области оценки качества образования в Приморском крае;
- определяет и осуществляет региональную политику, стратегию и тактику развития системы образования Приморского края с учетом результатов оценочных процедур;
- координирует деятельность образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием в области оценки качества образования;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации на территории Приморского края;
- организует проведение аттестации педагогических работников всех образовательных организаций и руководящих работников государственных образовательных организаций;
- организует проведение независимой оценки качества образования в Приморском крае;
- осуществляет переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;
- организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей РСОКО;
- организует подготовку решений по использованию результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в Приморском крае.

Функции государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования в Приморском крае;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в Приморском крае;
- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;

- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;
- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ПК;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Приморском крае и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых и оценочных процедур качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКО ПК;
- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;
- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края»:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых процедур оценки качества образования в Приморском крае;
- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;
- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;
- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ПК;
- формирует предложения по повышению квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых процедур оценки качества образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Приморском крае и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых процедур оценки качества образования, обеспечивает

данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКО ПК;

- разрабатывает методические рекомендации по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе результатов оценки качества образования;

- участвует в организации и проведении региональных совещаний, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей в Приморском крае.

Функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

- обеспечивают организацию и контроль проведения мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);

- организуют проведение аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

- участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае;

- организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

Функции образовательных организаций:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

- обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;

- принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);

- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции общественных институтов:

- вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

- участвуют в процедурах независимой оценки качества образования в Приморском крае;

- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Приложение № 1
к Концепции РСОКО ПК на 2021–2023 годы,
утвержденной приказом
министерства образования Приморского края
от 30 мая 2022 года № 573-а

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, не менее 50%	КУбаз/КО*100, где КУбаз – количество обучающихся подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, не менее 50%; КО - общее количество обучающихся	ОО	АИС СГО	1 раз в год
	Доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ), не менее 95%	КУбаз/КО*100, где КУбаз – количество ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением; КО - общее количество ОО/ППЭ	МО ПК	ФИС ГИА	1 раз в год
	Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по	КУбаз/КО*100, где КУбаз – количество ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками	МО ПК	ФИС	1 раз в год

	результатам проведения ВПР, ежегодно снижается на 1%	необъективности по результатам проведения ВПР; КО - общее количество ОО			
	Доля муниципалитетов, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР, не менее 80%	КУбаз/КО*100, где КУбаз – количество муниципалитетов, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР; КО - общее количество муниципалитетов	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР, не менее 75%	КУбаз/КО*100, где КУбаз – ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР; КО - общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО края	Доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО, не менее 75%	КУбаз/КО*100, где КУбаз – ОО, сформировавших объективную ВСОКО; КО - общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Роспотребнадзора	Доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора, не менее 75%	КУбаз/КО*100, где КУбаз – количество ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора; КО - общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по математике и русскому языку, направленных на	КУ _{баз} /КО*100, где КУ _{баз} – количество обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по математике	ЦМИ	ФИС ОКО	1 раз в год

образования	оценку сформированности предметных результатов	и русскому языку; КО - общее количество участников, принимавших участие в ВПР			
	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР повышенного уровня по математике и русскому языку	$КУ_{пов}/КО*100$, где $КУ_{пов}$ - количество обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня базового уровня по математике и русскому языку; КО - общее количество участников, принимавших участие в ВПР	ЦМИ	ФИС ОКО	1 раз в год
Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования	Доля обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ базового уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов	$КУ_{баз}/КО*100$, где $КУ_{баз}$ - количество обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ базового уровня по математике и русскому языку; КО - общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ повышенного уровня по математике и русскому языку	$КУ_{пов}/КО*100$, где $КУ_{пов}$ - количество обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ повышенного уровня базового уровня по математике и русскому языку; КО - общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год

	Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании по результатам участия в ГИА-9 в основной период	$\text{КОпа/КО} * 100$, где КОпа – количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании по результатам участия в ГИА-9 в основной период; КО – общее количество участников, принимавших участие в ГИА-9	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены по математике и русскому языку с первого раза, преодолевших минимальный порог	$\text{КОпа/КО} * 100$, где КОпа – количество обучающихся 9 классов, сдавших экзамены по математике и русскому языку с первого раза, преодолевших минимальный порог; КО – общее количество участников, принимавших участие в ГИА-9	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования	Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ базового уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов	$\text{КУ}_{\text{баз}}/\text{КО} * 100$, где $\text{КУ}_{\text{баз}}$ – количество обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ базового уровня по математике и русскому языку; КО – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ повышенного	$\text{КУ}_{\text{пов}}/\text{КО} * 100$, где $\text{КУ}_{\text{пов}}$ – количество обучающихся 11-х классов,	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год

	уровня по математике и русскому языку	выполнивших задания ЕГЭ повышенного уровня по математике и русскому языку; КО - общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ			
	Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам участия в ГИА-11 в основной период	$КО_{па}/КО * 100$, где КО _{па} – количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам участия в ГИА-11 в основной период; КО – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля выпускников, поступивших в вузы своего региона (Приморского края)	$КУ_{пв}/КО*100$, где КУ _{пв} - количество выпускников, поступивших в вузы своего региона; КО - общее количество выпускников	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся 8-9-х классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего количества обучающихся 8-9-х классов, не менее 70%	$КО_{фг}/КО * 100$, где КО _{фг} – количество обучающихся 8-9-х классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; КО – общее количество обучающихся 8-9-х классов	ОО, ЦМИ	АИС ПК АИС МСО ПК	1 раз в год

	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$, где $КО_{\text{чг}}$ – количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности; $КО$ – общее количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	ОО, ЦМИ	АИС ПКО АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$, где $КО_{\text{чг}}$ – количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности; $КО$ – общее количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	ОО, ЦМИ	АИС ПКО АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$, где $КО_{\text{чг}}$ – количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности; $КО$ – общее количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	ОО, ЦМИ	АИС ПКО АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$, где $КО_{\text{чг}}$ – количество ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с	ЦНППМ	ФИС ОКО	1 раз в год

	инструментария на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественнонаучной и читательской грамотности	использованием инструментария на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественнонаучной и читательской грамотности; КО – общее количество ОО			
Популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)	Доля программ ДПО, в содержание которых внесено изучение и обсуждение материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$, где КО _{чг} – количество программ ДПО, в содержание которых внесено изучение и обсуждение материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне; КО – общее количество программ ДПО	ЦНППМ	ФИС ОКО	1 раз в год
Выявление уровня сформированности метапредметных результатов	Доля выполнения группой обучающихся заданий ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$, где КО _{чг} – количество обучающихся, выполнивших задания ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; КО – общее количество обучающихся, участников ВПР по русскому языку	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

	Доля выполнения группой обучающихся заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	$КО_{\text{чг}}/КО * 100$, где $КО_{\text{чг}}$ – количество обучающихся, выполнивших задания ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; $КО$ – общее количество обучающихся, участников ВПР по математике	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------	-------------

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Выявление школ с низкими результатами обучения	Доля ОО, вошедших в перечень ШНОР в результате применения региональной методики выявления школ с низкими результатами обучения	$\text{КОрм/КО} * 100$, где КОрм – вошедших в перечень ШНОР в результате применения региональной методики выявления школ с низкими результатами обучения; КО – общее количество школ	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС ПКО	1 раз в год
Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог обязательных предметов	$\text{КВмп/КО} * 100$, где КВмп – количество выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог обязательных предметов; КО – общее количество выпускников	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год количество выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог обязательных предметов увеличилось на 10%
	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников 11 классов, успешно	$\text{КВуп/КО} * 100$, где КВуп – количество выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год количество выпускников 11 классов, успешно

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	прошедших государственную итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по выбору	итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по выбору; КО – общее количество выпускников			прошедших государственную итоговую аттестацию не менее, чем по одному предмету по выбору, увеличилось на 10%
Мониторинг ресурсных дефицитов в ОО	Доля ОО региона с выявленными дефицитами	$КО_{оод}/КО * 100$, где КО _{оод} – количество ОО региона с выявленными дефицитами; КО – общее количество ОО	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС ПК О Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	$КО_{ооп}/КО * 100$, где КО _{ооп} – обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах; КО – общее количество обучающихся	ОО	ФИС ОКО	1 раз в год
Профилактика учебной неуспешности в ОО региона	Доля ОО, в которых разработана программа учебной неуспешности	$КО_{оопн}/КО_{шнор} * 100$, где КО _{оопн} – в которых разработана программа учебной неуспешности; КО _{шнор} – общее количество ШНОР	ОО	АИС ПК О Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля обучающихся из числа неуспевающих, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	$\text{КОон/КО} * 100$, где КОон – обучающихся из числа неуспевающих, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; КО – общее количество обучающихся	ОО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Обучающиеся 1-11 кл., у которых выявлены способности и таланты	$КО_{од}/КО * 100$, где $КО_{гир}$ – общее количество обучающихся в системе «Одаренные дети», $КО$ – количество обучающихся 1-11 кл.	РЦОД	АИС ПК АИС МСО ПК, ГИР, ПФДО	1 раз в год
	Обучающиеся 1-11 кл., у которых выявлены выдающиеся способности	$КО_{гир}/КО * 100$, где $КО_{гир}$ – общее количество обучающихся в ГИР, $КО$ – количество обучающихся 1-11 кл.	РЦОД	ГИР	1 раз в год
Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	Доля обучающихся, получившие премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	$КО_{ппсг}/КО_{гир} * 100$, где $КО_{ппсг}$ – количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в текущем году; $КО_{гир}$ – общее количество обучающихся в ГИР	ОО, РЦОД	АИС МСО ПК, ГИР	1 раз в год
Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	ОО, реализующие программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	$КО_{пвст}/КО * 100$, где $КО_{пвст}$ – количество ОО, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи в т.ч. в сетевой форме;	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		КОО – общее количество ОО			
	МО, в которых разработаны и реализуются комплексные программы выявления и развития талантов и способностей, в т.ч. через - профильные смены; - сетевое взаимодействие; – межведомственное взаимодействие; - с участием профессиональных образовательных организаций и ВУЗов Приморского края; - с привлечением государства – частного партнерства	Наличие плана реализации – 1-5 баллов - наличие анализа выполнения плана за предыдущий год – 1 балл	МОУО	АИС МСО ПК (предоставление документов)	1 раз в год
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	$КО_{ОВЗ}/КО * 100$, где $КО_{ОВЗ}$ – количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях; КО – общее количество обучающихся с ОВЗ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет участников этапов	Доля участников	$КОШ_{всощ}/КО_{4-11} * 100$, где	ОО	АИС МСО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
ВСОШ	школьного этапа ВСОШ	КОШ _{всош} – количество участников школьного этапа ВСОШ КО ₄₋₁₁ – общее количество обучающихся 4-11 классов		ПК	
	Доля участников муниципального этапа ВСОШ	$КОМ_{всош} / КОШ_{всош} * 100$, где КОМ _{всош} – количество участников муниципального этапа ВСОШ КОШ _{всош} – количество участников школьного этапа ВСОШ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВСОШ	$ООПР_{всош} / КО * 100$, где ООПР _{всош} – количество ОО, в которых учатся победители и призеры ВСОШ; КО – общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального этапа ВСОШ	$ООПМ_{всош} / КО * 100$, где ООП _{всош} – количество ОО, в которых учатся победители и призеры ВСОШ; КО – общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет иных форм развития образовательных достижений школьников	Доля участников региональных и заключительных этапов	$КУ_{иоо} / КО * 100$, где КУ _{иоо} – количество участников региональных и	ОО	АИС МСО ПК, ГИР	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
(за исключением ВСОШ)	олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования РФ	заключительных этапов олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации; КО – общее количество обучающихся			
Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	$КО_{\text{пдо}}/КО * 100$, где $КО_{\text{пдо}}$ – количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; КО – общее количество обучающихся	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Наличие программ предметной направленности, включенных в реестр	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	ОО, имеющие объекты по программам модернизации образования и др.	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по ИУП	$K_{\text{ИУП}}/K_{\text{ИУП}} * 100$, где $K_{\text{ИУП}}$ – количество детей, подавших заявления на переход на ИУП, $K_{\text{ИУП}}$ – количество ИУП	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов	$K_{\text{УИОП}}/K_{\text{О}} * 100$, где $K_{\text{УИОП}}$ – количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов); $K_{\text{О}}$ – общее количество обучающихся	ОО	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы (>85) при прохождении ЕГЭ	$K_{\text{ПК}}/K_{\text{УИОП}} * 100$, где: $K_{\text{ПК}}$ – количество обучающихся профильных классов, набравших по профильному предмету высокие баллы при прохождении ЕГЭ; $K_{\text{УИОП}}$ – общее количество обучающихся профильных классов	ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля обучающихся профильных классов, участников региональных и заключительных этапов в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации	$\frac{КУ_{\text{иоопк}}}{КО_{\text{уиоп}}} * 100$, где КУ _{иоопк} – количество участников из числа учащихся профильных классов региональных и заключительных этапов олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации; КО _{уиоп} – общее количество обучающихся профильных классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	$\frac{КПР_{\text{пупк}}}{КПР} * 100$, где КПР _{пупк} – количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; КПР – общее количество педагогических работников	ГОАУ ДОД «ДЮЦ ПК», ГАУ ДПО ПК ИРО, ГАУ ДПО «УЦПК»	АИС МСО ПК	1 раз в год, декабрь
	Доля педагогических работников, реализующих	$\frac{КПР_{\text{од}}}{КПР_{\text{пупк}}} * 100$, где КПР _{од} – количество	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	программы, учебные модули по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	педагогических работников, реализующих программы, учебные модули по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; КПРпупк – количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	$\text{КДПП}_{\text{од}}/\text{КО}_{\text{од}} * 100$, где $\text{КДПП}_{\text{од}}$ – количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением; $\text{КО}_{\text{од}}$ – общее количество способных и талантливых детей.	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество заседаний межведомственных органов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество заседаний межведомственного органа по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, проведенных в течение года, ед.	МО ПК	АИС МСО ПК	1 раз в год
Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	Количество договоров о сотрудничестве в рамках государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	Количество договоров о сотрудничестве в рамках государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	МО ПК ГАУ ДПО ПКИРО КГАУ ДО «РМЦ ПК»	ЕАИС ПФДО	1 раз в год

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование	$\text{КОпт/КО} * 100$, где КОпт – количество обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование; КО – общее количество обучающихся 8-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование	$\text{КОпт/КО} * 100$, где КОпт – количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование; КО – общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$\text{КОпт/КО} * 100$, где КОпт – 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах); КО – общее количество обучающихся 9-х классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационную диагностику	$\text{КОпд/КО} * 100$, где КОпд – количество обучающихся, прошедших профориентационную диагностику КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональных предпочтений	$\text{КОп/КО} * 100$, где КОп – количество обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональных предпочтений КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (Дни открытых дверей, Ярмарки учебных и рабочих мест и т.д.)	$\text{КОпм/КО} * 100$, где КОпм – количество обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Ярмарки учебных и рабочих мест и т.д.); КО – общее количество обучающихся 8-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных профориентационными	$\text{КОпм/КО} * 100$, где КОпм – количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	мероприятиями (Дни открытых дверей, Ярмарки учебных и рабочих мест и т.д.)	профориентационными мероприятиями (массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Ярмарки учебных и рабочих мест и т.д.); КО – общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов			
	Доля обучающихся 8-11 классов, получивших психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь в их профессиональной ориентации	$КО_{пп}/КО * 100$, где КО _{пп} – количество обучающихся 8-11 классов, получивших психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь в их профессиональной ориентации; КО – общее количество обучающихся 8-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, получивших психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь в их профессиональной ориентации	$КО_{пп}/КО * 100$, где КО _{пп} – количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, получивших психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь в их профессиональной ориентации; КО – общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-	$КО_{ппо}/КО * 100$, где КО _{ппо} – количество обучающихся 10-11 классов,	ОО ОДО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	ориентированными программами профессиональной ориентации	охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; КО – общее количество обучающихся 10-11 классов			
Учет выбора профессии обучающимися на уровне ООО, СОО	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$\text{КОпм/КО} * 100$, где КОпм – выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; КО – общее количество обучающихся 9-х классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов	$\text{КОпо/КО} * 100$, где КОпо – количество обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»; КО – общее количество обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения	$\text{КВпоо}/\text{КО} * 100$, где КВпоо – количество выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВПО по профилю обучения	$\text{КВво}/\text{КО} * 100$, где КВво – количество выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	$\text{КОпп/КО} * 100$, где КОпп – количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшие на профильном/углубленном уровне	$\text{КОВп/КО} * 100$, где КОВп – количество обучающихся, выбравших для сдачи ИГА по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшие на профильном/углубленном уровне КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет обучающихся, успешно зачисленных в ОО СПО и ОО ВПО в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения	$\text{КВпоо/КО} * 100$, где КВпоо – количество выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 9 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения	$KВпоо/КО * 100$, где КВпоо – количество выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО СПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВПО по профилю обучения	$KВво/КО * 100$, где КВво – количество выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВПО по профилю обучения; КО – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	$KВовз/КО * 100$, где КВовз – количество выпускников 9-х классов с ОВЗ, поступивших в ПОО; КО – общее количество выпускников 9 классов с ОВЗ	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по специальности	$KВсп/КО * 100$, где КВсп – количество выпускников ПОО, трудоустроившихся по специальности; КО – общее количество выпускников ПОО	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией	$\text{КОрп/КО} * 100$, где КОрп – количество обучающихся, охваченных ранней профориентацией, от общего числа обучающихся; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	$\text{КОрп/КО} * 100$, где КОрп – количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего числа обучающихся; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС Мониторинг	1 раз в год
	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	$\text{КОрп/КО} * 100$, где КОрп – количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», от общего числа обучающихся; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС Мониторинг	1 раз в год
	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	$\text{КОЗБ/КО} * 100$, где КОЗБ – количество обучающихся 4-х классов, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла; КО – общее количество обучающихся 4-х классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля выпускников	$\text{КОЗБ/КО} * 100$, где	ОО	АИС МСО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично	КО26 – количество обучающихся 4-х классов, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл; КО – общее количество обучающихся 4-х классов		ПК	
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией (конкурсы, профориентационные пробы, мастер-классы)	$\text{КОпроф/КО} * 100$, где КОпроф – количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией; КО – общее число обучающихся с ОВЗ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности и в течение года после выпуска из ПОО	$\text{КОВпп/КО} * 100$, где КОВпп – количество выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО; КО – общее число выпускников ПОО	ПОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Учет выявленных потребностей рынка труда Приморского края	Определение потребностей рынка труда Приморского края	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов	ОИВ	СУПД	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	национального проекта «Образование»			
Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	$\text{КОВПП/КО} * 100$, где КОВПП – количество обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО; КО – общее число обучающихся с ОВЗ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона (Приморского края)	Доля выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО своего региона	$\text{КВпоо/КО} * 100$, где КВпоо – количество выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО своего региона; КО – общее количество выпускников 9 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов в данной выборке в данному году, поступивших в ПОО своего региона	$\text{КВпоо/КО} * 100$, где КВпоо – количество выпускников 11 классов в данной выборке в данному году, поступивших в ПОО своего региона; КО – общее количество выпускников 11 класса данного года в данной выборке	ЦМИ	АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Источник информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»	$\text{КОрчпм/КО} * 100$, где КОрчпм – количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»; КО – общее количество обучающихся в данной выборке	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей рынка труда региона	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта Образование»	ОИВ	СУПД	1 раз в год

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Качество управленческой деятельности	Доля руководителей образовательных организаций от общего количества руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	$KP_{\text{оо}}/KO * 100$, где $KP_{\text{оо}}$ – количество руководителей ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; KO – общее число руководителей ОО края	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
	Доля руководителей образовательных организаций от общего количества руководителей, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	$KP_{\text{оо}}/KO * 100$, где $KP_{\text{оо}}$ – количество руководителей ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; KO – общее число руководителей ОО края	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
	Доля ОО, имеющих вакантные должности педагогических работников	$KOO_{\text{ву}}/KOO * 100$, где $KOO_{\text{ву}}$ – количество ОО, имеющих вакантные должности педагогических работников	Образовательные организации	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля руководителей общеобразовательных организаций от общего количества руководителей, оказавшихся в перечне	$KP_{\text{оо}}/KO * 100$, где $KP_{\text{оо}}$ – количество руководителей ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	школ, имеющих признаки необъективности по результатам диагностических процедур	КО – общее число руководителей ОО края			
	Доля участников оценочной процедуры (ОГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу)	$KU_{оп}/КО * 100$, где $KU_{оп}$ – количество участников оценочной процедуры (ОГЭ) по предмету в параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету; КО – общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании	$КО_{па}/КО * 100$, где $КО_{па}$ – количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании; КО – общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля участников оценочной	$KU_{оп}/КО * 100$, где	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	процедуры (ЕГЭ) по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу)	$KU_{оп}$ – количество участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по предмету в параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету; KO – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ			
	Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании	$KO_{па}/KO * 100$, где $KO_{па}$ – количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании; KO – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦГИА	РИС ГИА	1 раз в год
	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы (>85) при прохождении ЕГЭ	$KO_{пк}/KO_{уиоп} * 100$, где: $KO_{пк}$ – количество обучающихся профильных классов, набравших по профильному предмету высокие баллы при прохождении ЕГЭ; $KO_{уиоп}$ – общее количество обучающихся профильных классов	ЦМИ	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Обучающиеся 1-11 кл., у которых выявлены способности и таланты	$KO_{од}/KO * 100$, где $KO_{гир}$ – общее количество обучающихся в системе	РЦОД	Модуль «Одаренные дети»	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		«Одаренные дети», КО – количество обучающихся 1-11 кл.		АИС ПКО	
	Доля участников школьного этапа ВСОШ	$\text{КОШ}_{\text{всош}}/\text{КО}_{4-11} * 100$, где $\text{КОШ}_{\text{всош}}$ – количество участников школьного этапа ВСОШ КО_{4-11} – общее количество обучающихся 4-11 классов	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	ОО, реализующие программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	$\text{КОО}_{\text{пвст}}/\text{КОО} * 100$, где $\text{КОО}_{\text{пвст}}$ – количество ОО, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи в т.ч. в сетевой форме; КОО – общее количество ОО	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Оценка сформированности ценностных ориентаций (из направления 2.3 Система организации воспитания обучающихся)	Доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания и формирования российской идентичности	$\text{КОО}_{\text{пп}}/\text{КОО} * 100$, где $\text{КОО}_{\text{пп}}$ – количество школ, охваченных программами патриотического воспитания и формирования российской идентичности; КОО – общее количество школ	МОУО ОО	АИС МСО АИС ПКО	1 раз в год
	Доля образовательных организаций, охваченных программами по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	$\text{КОО}_{\text{пвф}}/\text{КОО} * 100$, где $\text{КОО}_{\text{пвф}}$ – количество школ, охваченных программами по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; КОО – общее количество школ	МОУО ОО	АИС МСО АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля образовательных организаций, охваченных программами по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	$\text{КООпд}/\text{КОО} * 100$, где КООпд – количество школ, охваченных программами по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	МОУО ОО	АИС МСО АИС ПКО	1 раз в год
	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по приоритетным направлениям воспитательной работы	$\text{КОм}/\text{КО} * 100$, где КОм – Количество обучающихся, мероприятиями по приоритетным направлениям воспитательной работы; КО – общее количество обучающихся	МОУО ОО	АИС МСО АИС ПКО	1 раз в год
Формирование резерва управленческих кадров	Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития	$\text{КЛпир}/\text{КО} * 100$, где КЛпир – количество лиц из резерва управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития; КО – общее количество зачисленных в резерв управленческих кадров	МОУО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных	$\text{КМкр}/\text{КМ} * 100$, где КМкр – муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций;	МОУО ОО	АИС МСО АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	организаций	КМ – общее количество муниципалитетов			
Подготовка школьных управленческих команд	Доля педагогов образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку по формированию управленческих компетенций	$\text{КПппп/КО} * 100$, где КПппп – количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по формированию управленческих компетенций КО – общее количество зачисленных в резерв управленческих кадров	ГАУ ДПО ПК ИРО	Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО):	Наличие среднесрочных программ развития ОО, ориентированных на профилактику учебной неуспешности	$\text{КООпр/КОО} * 100$, где КООпр – количество школ, имеющих среднесрочные программы развития; КОО – общее количество школ	МОУО ОО	АИС МСО АИС ПКО	1 раз в год
	Наличие среднесрочных программ развития ОО, содержащих анализ эффективности принятых мер, направленных на профилактику учебной неуспешности	$\text{КООпрэ/КОО} * 100$, где КООпр – количество школ, имеющих в среднесрочных программах развития анализ эффективности принятых мер, направленных на профилактику учебной неуспешности;	МОУО ОО	АИС МСО АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		КООпр – количество школ, имеющих среднесрочные программы развития			

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	$KPR_{\text{пд}}/КО * 100$, где $KPR_{\text{пд}}$ – количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; КО – общее количество педагогов региона	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год, январь
	Доля педагогов, относительно которых выявлен каждый из видов дефицитов (предметные, методические, функциональной грамотности педагога), уровень	$KPR_{\text{вд}}/КО * 100$, где $KPR_{\text{вд}}$ – количество педагогов, относительно которых выявлен каждый из видов дефицитов КО – общее количество педагогов региона	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год, январь
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных	Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по рекомендованным на основе диагностики актуальным направлениям образовательной деятельности	$KPR_{\text{ппк}}/КО * 100$, где $KPR_{\text{ппк}}$ – количество педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по рекомендованным на основе диагностики актуальным направлениям образовательной	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
дефицитов	Доля педагогов, освоивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	<p>деятельности; КО – общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p> <p>КПРипк/КО * 100, где КПРипк – количество педагогов, освоивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; КО – общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p>	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и	КПРамп/КО * 100, где КПРамп – количество педагогов, получивших адресную методическую	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
тьюторами	реализации индивидуальных образовательных маршрутов	поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; КО – общее количество педагогов, освоивших индивидуальный образовательный маршрут			
	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	КПРпс/КО * 100, где КПРпс – количество педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; КО – общее количество педагогов, освоивших индивидуальный образовательный маршрут	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов,	КСпп/КО * 100, где КСпп – количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
направленности	прошедших различные программы переподготовки	программам педагогической направленности; КО – общее количество специалистов, прошедших программу переподготовки			
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), вовлеченных в различные виды экспертной деятельности на региональном уровне (эксперт конкурсов профессионального мастерства, эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ или ЕГЭ, эксперт профессиональных сообществ, эксперт целевой модели наставничества и т.д.)	КПпэд/КО * 100, где КПпэд – количество педагогов, вовлеченных в различные виды экспертной деятельности на региональном уровне; КО – общее количество педагогов региона	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Отчет ГАУ ДПО ПК ИРО	1 раз в год
Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	КМП/КО * 100, где КМП – количество молодых педагогов, в возрасте до 35 лет, имеющих стаж до 3 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов; КО – общее количество	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля молодых педагогов, для которых разработаны программы наставничества, от общего числа молодых педагогов	<p>молодых педагогов</p> <p>КМПН/КО * 100, где КМПН – количество молодых педагогов, в возрасте до 35 лет, имеющих стаж до 3 лет, для которых разработаны программы наставничества; КО – общее количество молодых педагогов</p>	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона и развитие кадрового потенциала	Доля образовательных организаций, имеющих вакансии педагогических и руководящих кадров	<p>КОО_{сп}/КОО * 100, где КОО_{сп} – количество ОО, имеющих вакансии педагогических и руководящих кадров; КОО – общее количество ОО</p>	Образовательные организации	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	<p>КПр/КО * 100, где КПр – количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; КО – общее количество учителей</p>	Образовательные организации	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	$KУ36/KУ * 100$, где КУ36 – количество учителей, имеющих нагрузку более 36 часов; КУ – общее количество учителей	Образовательные организации	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	$КООп/КОО * 100$, где КООп – количество общеобразовательных организаций, где более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием; КОО – общее количество общеобразовательных организаций	Образовательные организации	АИС МСО ПК	1 раз в год
Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.	$КПРФП/КО * 100$, где КПРФП – количество учителей, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
программ		приоритетных федеральных программ. КО – общее количество учителей			
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации по данному направлению, стажировки и пр.)	КПРФП/КО * 100, где КПРФП – количество учителей, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по данному направлению в 2021/2022 учебном году. КО – общее количество учителей	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год
Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации по данному направлению, стажировки и пр.)	КПРФП/КО * 100, где КПРФП – количество учителей, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по данному направлению в 2021/2022 учебном году. КО – общее количество учителей	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год
Организация повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации по	КПРФП/КО * 100, где КПРФП – количество учителей, повысивших свою квалификацию	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	данному направлению, стажировки и пр.)	(курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по данному направлению в 2021/2022 учебном году. КО – общее количество учителей		мониторинга	
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации по данному направлению, стажировки и пр.)	КПРФП/КО * 100, где КПРФП – количество учителей, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по данному направлению в 2021/2022 учебном году. КО – общее количество учителей	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации по данному направлению, стажировки и пр.)	КПРФП/КО * 100, где КПРФП – количество учителей, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по данному направлению в 2021/2022 учебном году. КО – общее количество учителей	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации по данному направлению, стажировки и пр.)	$\frac{\text{КПРФП}}{\text{КО}} * 100$ где КПРФП – количество учителей, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по данному направлению в 2021/2022 учебном году. КО – общее количество учителей	ГАУ ДПО ПК ИРО	АИС МСО ПК Аналитическая справка по результатам мониторинга	1 раз в год

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Оценка сформированности ценностных ориентаций	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	$\text{КО}_0/\text{КО} * 100$, где КО_0 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	$\text{КОшс}/\text{КО} * 100$, где КОшс – количество школ, в которых действует орган школьного самоуправления; КО – общее количество школ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	$\text{КОВц}/\text{КО} * 100$, где КОВц – количество школ, в которых созданы и функционируют волонтерские центры; КО – общее количество школ	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение	$\text{КОдд}/\text{КО} * 100$, где КОдд – количество обучающихся,	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	(волонтерство)	вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство); КО – общее количество обучающихся			
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	$\text{КО}_{\text{оо}}/\text{КО} * 100$, где КО _{оо} – количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности от общего количества детей в возрасте 5-18 лет (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 5-18 лет)	$\text{КО}_{\text{дод}}/\text{КО} * 100$, где КО _{дод} – количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности в возрасте 5-18 лет; КО – общее количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей в возрасте 5-18 лет	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	Доля детей в возрасте 7-18 лет, занимающихся в школьных спортивных клубах (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 7-18 лет)	КОск/КО * 100, где КОск – количество детей в возрасте 7-18 лет, занимающихся в школьных спортивных клубах; КО – общее количество детей в возрасте 7-18 лет	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 5-18 лет)	КОВпр/КО * 100, где КОВпр – количество детей в возрасте 5-18 лет, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений; КО – общее количество детей в возрасте 5-18 лет	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля школьников в возрасте 7-18 лет, участвующих в культурно-просветительских программах (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 7-18 лет)	КОкп/КО * 100, где КОкп – количество школьников в возрасте 7-18 лет, участвующих в культурно-просветительских программах; КО – общее количество школьников в возрасте 7-	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		18 лет			
	Доля обучающихся в возрасте 12-18 лет, принявших участие в конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности» (% обучающихся от общего количества детей в возрасте 12-18 лет)	КОбп/КО * 100, где КОбп – количество обучающихся в возрасте 12-18 лет), принявших участие в конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности»; КО – общее количество обучающихся в возрасте 12-18 лет	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей (% от общего количества детей в возрасте 5-18 лет)	КОно/КО * 100, где КОно – количество обучающихся в возрасте 5-18 лет, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей; КО – общее количество детей в возрасте 5-18 лет	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения	КОмдоо/КО * 100, где КОмдоо – количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе всероссийского детско-юношеского	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	«ЮНАРМИЯ» (% от общего количества детей в возрасте 5-18 лет)	военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», в возрасте 5-18 лет; КО – общее количество детей в возрасте 5-18 лет			
Выявление групп социального риска среди обучающихся	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	$\text{КОдс}/\text{КО} * 100$, где КОдс – количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	$\text{КОно}/\text{КО} * 100$, где КОно – количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	$\text{КОно}/\text{КО} * 100$, где КОно – количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной	$\text{КОно}/\text{КО} * 100$, где КОно – количество несовершеннолетних	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	ситуации	обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации КО – общее количество обучающихся			
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	$\text{КО}_{\text{пдн}}/\text{КО} * 100$, где КО _{пдн} – количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); КО – общее количество обучающихся	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся)	$\text{КО}_{\text{ипр}}/\text{КО} * 100$, где КО _{ипр} – количество обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения)	ОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		несовершеннолетних обучающихся); КО – общее количество обучающихся (по уровням образования)			

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов	$\text{КОпдо}/\text{КО} * 100$, где КОпдо – количество обучающихся ДОО, охваченных программами дополнительного образования; КО – общее количество ДОО	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования	$\text{КОкс}/\text{КО} * 100$, где КОкс – количество ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования; КО – общее количество ДОО	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ДОО, имеющих действующие программы развития	$\text{КОпр}/\text{КО} * 100$, где КОпр – количество ДОО, имеющих действующие программы развития; КО – общее число ДОО	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Число детей, посещающих ДОО, осуществляющих образовательную деятельность, в расчете на одного педагогического работника</p>	<p>КДпдоо/КО, где КДпдоо – количество детей, посещающих ДОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования; КО – количество педагогических работников в данных ДОО</p>	ДОО	АИС МСО ПК, АИС ПКО	1 раз в год
	<p>Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО</p>	<p>КОппс/КО * 100, где КОппс – количество ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО; КО – общее количество ДОО</p>	ДОО	АИС МСО ПК, АИС ПКО	1 раз в год
	<p>Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>КОст/КО * 100, где КОст – количество ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; КО – общее количество ДОО</p>	ДОО	АИС МСО ПК, АИС ПКО	1 раз в год
	<p>Доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию</p>	<p>КПРвк/КО * 100, где КПРвк – количество педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию</p>	ДОО	АИС ПКО	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
		категорию; КО – общее количество педагогических работников			
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу	КРОукупу/КО * 100, где КРОукупу – количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу; КО – общее количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством образовательных услуг	КРОукоу/КО * 100, где КРОукоу – количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством образовательных услуг; КО – общее количество родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания	Наличие – 0 баллов; отсутствие – 1 балл	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания	Наличие – 0 баллов; отсутствие – 1 балл	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми	Наличие – 0 баллов; отсутствие – 1 балл	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
Качество управления в дошкольных образовательных организациях	Доля ОО, в которых разработана программа развития	$КОО_{\text{вы}}/КОО * 100$, где $КОО_{\text{вы}}$ – количество ОО, имеющих программы развития	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, имеющих вакантные должности педагогических работников	$КОО_{\text{вы}}/КОО * 100$, где $КОО_{\text{вы}}$ – количество ОО, имеющих вакантные должности педагогических работников	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля педагогических работников,	0-20% – 0 21-50% -1	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год

Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
	аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	51-100% - 2			
	Доля руководителей ОО, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	0-99% - 0 100% - 1	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Доля ОО, имеющих социальных партнеров	$КОО_{\text{бу}}/КОО * 100$, где $КОО_{\text{бу}}$ – количество ОО, имеющих социальных партнеров	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год
	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня за последние 3 года	Нет – 0 Участник – 1 Лауреат – 2 Победитель, призер - 3	ДОО	АИС МСО ПК	1 раз в год