

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Филимонова А.В.

№1 от «28» августа 2024 г.



**Аналитическая справка  
внутренней оценки качества образования по итогам 2023-2024  
учебного года в МБОУ «СОШ с. Корсаковка»**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

**Раздел 1. Анализ условий и ресурсов, осуществления образовательного процесса на уровнях НОО, ООО, СОО**

- 1.1. Характеристика режима работы школы
- 1.2. Характеристика контингента обучающихся
- 1.3. Реализация учебного плана и выполнения учебных программ
- 1.4. Информационная открытость

**Раздел 2. Анализ внутреннего мониторинга качества обучения на уровнях НОО, ООО, СОО**

- 2.1. Результаты освоения обучающихся ООП
- 2.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся
- 2.3. Результаты управленческой деятельности (ВШК)

**Раздел 3. Общие выводы, проблемы и пути решения.**

**Цель и задачи анализа:**

1. Проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год по обеспечению качества образования на уровнях ООО и СОО в условиях реализации ФГОС.
2. Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение аналитического обоснования для определения наиболее актуальных целей и задач на 2024-2025 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования на уровнях ООО и СОО.

**Источники анализа:**

1. Статистические данные результатов образовательного процесса на уровнях ООО, СОО.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности.
3. Результаты внутренних и внешних мониторинговых исследований, проведенных с разными группами участников образовательных отношений.

**2.6. Характеристика образовательных программ**

В МБОУ «СОШ с. Корсаковка» реализуются следующие уровни образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность образовательной	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
-------	---------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------

		<b>программы</b>	<b>граммы</b>	
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая обучение по предметам универсального профиля.

Реализация программы внеурочной деятельности.

В школе реализуется универсальный профиль обучения в 10-11 классах.

**Основная образовательная программа начального общего образования** (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Законом от 29.12.2012 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования РФ от 16.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Примерной основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, письмом Рособнадзора от 20.06.2018г № 05-192 «Об изучении родных языков из числа народов Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка» Уссурийского городского округа (далее - МБОУ «СОШ с. Корсаковка» ) разработана с учетом типа школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ОП НОО МБОУ «СОШ с. Корсаковка» разработана самостоятельно с привлечением органов самоуправления: педагогического совета и общешкольного родительского комитета.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ с.Корсаковка» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ с.Корсаковка», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы с учетом УМК , «Школа России»;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов с учетом используемых учебно-методических комплектов «Школа России», в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «СОШ с. Корсаковка», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с. Корсаковка»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

**Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО)**

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования «СОШ с. Корсаковка»**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования «СОШ с. Корсаковка» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного социально-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования «СОШ с. Корсаковка»**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в

котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** (далее – ОП СОО)

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ОП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и

главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,

сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне (предпрофильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

### **2.7. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности**

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка» на 2023/2024 уч. г. является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся при пятидневной учебной неделе.

2.2. Содержание и структура учебного плана ОП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО), системой УМК «Школа России», целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ с. Корсаковка», сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

2.3. Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МБОУ «СОШ с. Корсаковка»).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» реализуется: в 1-4 классах учебно - методическим комплексом «Школа России».

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Формирование универсальных учебных действий, достижение планируемых результатов обучения (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС и на как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный год разделен на 4 четверти каникулами. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-ми недель.

Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Общая аудиторная нагрузка:

1 класс –использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый) и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

2–4 классы –5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры (по 45 минут);

- максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе – 21 ч., в 2 - 4 классах - 23 ч. при пятидневной учебной неделе.

Обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг.

Максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности (в академических часах) с 1 по 4 класс не более 10 ч в неделю.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Т.к. обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования, а учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта то, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

3.2. Предметные результаты в обязательной области учебного плана «Родной язык и литературное чтение на родном языке» достигаются интеграцией предмета «Литературное чтение на родном языке» в предмет «Родной язык».

3.3. В целях обеспечения учебных потребностей обучающихся и созданием условий для ликвидации выявленных предметных дефицитов в рамках административных диагностических работ по итогу 2023-2024 у. года **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

- введение учебного курса по предмету математика «Усовершенствование логического мышления при решении задач по математике» -1 ч в неделю.

3.4. Для реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе ведется учебный предмет ОРКСЭ, через реализацию модуля «Основы православной культуры» на основании выбора родителями (законными представителями) учащихся 3 класса (будущих четвероклассников следующего учебного года) в ходе родительского опроса;

3.5. - в 1-4 классах в соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 04.06.2020 года № 583-а «О формировании регионального компонента учебных планов государственных образовательных организации Приморского края, реализующих основные общеобразовательные программы», в соответствии с пунктом 2.1.2. постановления Администрации Приморского края от 31.10.2019 № 708-па «Об утверждении положения о министерстве образования Приморского края» требований ФГОС НОО к личностным результатам освоения обучающимися ООП, учитывающим, в том числе, национальные, региональные и этнокультурные особенности, в целях организации работы образовательных организаций Приморского края» региональный компонент **«Краеведение»** реализуется в рамках учебных предметов: литературное чтение, родной язык, окружающий мир. Тематика данного модуля отражается в КТП учебных предметов литературное чтение, родной язык, окружающий мир.

3.6. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, регламентированы Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка» Уссурийского городского округа.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 уч. г. реализуется в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» согласно плану. Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет школьных ресурсов (5 часов) и за счет использования ресурсов учреждений социума: ДК с. Корсаковка и в рамках реализации муниципального задания бассейна «Чайка» г. Уссурийска (5 часов), тем самым обеспечивая необходимое количество внеурочных занятий 10 ч. согласно требованиям ФГОС НОО.

**Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка» на 2023/2024 уч. г.** является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе.

2.3. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ с. Корсаковка», сформулированными в Уставе МБОУ СОШ с. Корсаковка, основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

2.4. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» реализуется средствами учебников, принадлежащими к завершенным предметным линиям

3.2. Обязательные учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта представлены в учебном плане (обязательной его части) школы в полном объеме, с соблюдением часовой пятидневной учебной недельной нагрузки по каждому предмету. Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Т.к. обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, а учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта то, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

**- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.**

С целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся, практической отработки учебного материала по учебным предметам и для создания благоприятных мер по созданию и функционированию центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», в соответствии с методическими рекомендациями разработанными при участии ФГБНУ «ФИПИ» в 6 классе количество часов по предмету **русский язык** увеличено на 1 час. В остальных классах количество часов по предметам физика, химия, биология соответствует рекомендуемому количеству

3.3. С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, запросами родителей учащихся, в соответствии с потребностями, интересами учащихся, **часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана используются на:**

- на введение **учебного курса по предмету математика «Усовершенствование логического мышления при решении задач по математике»** -1 ч в неделю, для **5-9 классов** на учебный год. Для обеспечения условий и ликвидации выявленных предметных дефицитов по предмету математика в рамках административных контрольных работ на конец учебного года;

***А так же на проведение факультативных курсов по выбору 9 классе:***

- «Введение в агропрофессии Приморского края.» - 1 час введен для совершенствования и развития навыков и умения при работе с географическими картами разных видов для, успешной подготовки к ГИА, т.к. 75-80 % учащихся 9 класса ежегодно выбирают этот предмет для сдачи как экзамен по выбору.

- «Человек – общество - мир» - 1 час, введен для создания условия развития и формирования у обучающихся более глубоких навыков и умений, необходимых для применения в практической деятельности при обществознанию и смежных дисциплин и успешной подготовки к ГИА, т.к. этот предмет востребован согласно опроса учащихся и их родителей.

-Предметные результаты в обязательной области учебного плана «Родной язык и родная литература» достигаются интеграцией предмета «Родная литература» в предмет «Родной язык».

- **в 5-9 классах** в соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 04.06.2020 года № 583-а «О формировании регионального компонента учебных планов государственных образовательных организации Приморского края, реализующих

основные общеобразовательные программы», в соответствии с пунктом 2.1.2. постановления Администрации Приморского края от 31.10.2019 № 708-па «Об утверждении положения о министерстве образования Приморского края» требований ФГОС ООО к личностным результатам освоения обучающимися ООП, учитывающим, в том числе, национальные, региональные и этнокультурные особенности, в целях организации работы образовательных организаций Приморского края» региональный компонент » реализуется в рамках учебных предметов: история, география, литература. Тематика данного модуля отражается в КТП учебных предметов история, география, литература.

3.5. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, регламентированы Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка» Уссурийского городского округа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

**- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 уч.г. реализуется в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» согласно плану. Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет школьных ресурсов (10 часов) тем самым обеспечивая необходимое количество внеурочных занятий согласно требованиям ФГОС ООО.

3.4. В рамках реализации федерального проекта «Точка Роста» по естественно-научной и технологической направленности преподавание предметов физика, биология и технология построено по практико-ориентированному направлению.

**Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка» на 2023/2024 уч. г.** является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся при пятидневной учебной неделе.

2.2. Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка» на 2023/2024 уч. г. 10-11 классов разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования универсального профиля.

2.3. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрированного в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Корсаковка, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ с. Корсаковка», основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

2.4. Учебный план включает две части: обязательную, которая включает 12 учебных предметов, и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; формируемая часть, включает, предметы, занятия, направленные на реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

Содержание образования на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» реализуется средствами учебников, принадлежащими к завершенным предметным линиям

3.2. Обязательные учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования представлены в учебном плане обязательной его части школы в полном объеме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету. Учебный план на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне профессиональном.

3.3. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, регламентированы Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Корсаковка» Уссурийского городского округа.

### **- в 10-11 классах**

С целью повышения качества образования и подготовки к ГИА, с учетом возможностей школы, запросами родителей учащихся, в соответствии с потребностями, интересами учащихся.

- количество часов по предмету русский язык увеличено до 2-х часов в неделю ( 68 ч. в год) для создания более эффективных условий по подготовке к итоговому устному сочинению (расширение читательской базы произведений), являющемся допуском к ГИА в 11 классе;

- на работу по индивидуальным проектам выделено по 1 часу. Перечень тем будет формироваться и корректироваться в начале учебного года по индивидуальным запросам и потребностям учащихся.

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе** в учебном плане **10 класса** с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в результате их анкетирования и по решению образовательного учреждения использованы на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение:

на изучение учебного предмета физика – 1 час, который введен с учетом потребностей учащихся их родителей (законных представителей) для расширения и углубления практической части решения задач.

Так же на изучение учебных предметов: информатика - 1 час, который используется на усиление практической части по информатике, для более глубокого изучения отдельных тем, решение практических задач, учитывая интересы учащихся и их родителей (законных представителей) и география – 1 час, который был выбран учащимися как необходимый при подготовке к ГИА.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения.

План составлен с целью реализации образовательной программы, плана работы центра «Точка роста» и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Цели** внеурочной деятельности:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;

3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;

5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность организуется в Школе, в соответствии с ФГОС, определяющее общее количество часов на каждом уровне образования.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Для реализации внеурочной деятельности использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Она подразумевает организацию кружков, факультативов, спортивно - оздоровительных секций, поисковых исследований, клубов по интересам и курсов как на базе образовательной организации, так и в организациях дополнительного образования.

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все категории педагогических работников организации (классные руководители, учителя, воспитатели, педагог - психолог, руководитель школьного музея и др.).

В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

- организует внеурочную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятию спортом, вокалом, художественной гимнастикой, музыкальным занятиям, рисованию.

Классный руководитель мотивирует участие детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает «незанятых» в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и предусматривает смену различных видов деятельности обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом части Учебного плана), в каждом классе до 10 часов на класс и ученика. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям (за исключением курсов части школьного компонента Учебного плана).

**ВЫВОД:** Все учебные планы и план внеурочной деятельности в школе реализуются своевременно и в полном объеме.

### **Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20**

Расписание уроков в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

учебным планом МБОУ «СОШ с. Корсаковка».

**Расписание уроков** составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, с учетом объема максимальной допустимой нагрузки в течение дня для каждого класса.

При составлении расписания уроков \применяется чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2 - 4 классов – на 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

**Величина максимально допустимой недельной образовательной нагрузки** (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии СП 2.4. 3648 – 20

Классы		
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
1	21	
2-4	23	
5	28	
6	29	
7	31	
8	32	
9	-	33
10	-	34
11	-	34

#### **Образовательная недельная нагрузка:**

Классы	Фактическая недельная нагрузка	Максимально допустимая, не более
1	-в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, - в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; - в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.	- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры
2-4	4-5 уроков	5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
5-6	5-6 уроков	не более 7 уроков
7-11	6-7 уроков	не более 8 уроков

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели, в расписании предусмотрен облегченный день четверг. Максимальная учебная нагрузка распределена на вторник, среду; С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

**ВЫВОД:** Расписание учебных занятий составлено и организовано его исполнение в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20

#### **2.10. Режим работы для образовательного учреждения в соответствии с календарным учебным графиком.**

Понедельник – пятница 8.30-15.05

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-4 классов (ФГОС НОО), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования;

• 5-дневная для 5-11 классов (ФГОС ООО, СОО), обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования;

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый. Для реализации учебного плана в полном объеме в этот период уроки проводятся интегрировано: литературное чтение с ИЗО и технологией (рисование, аппликации, лепка и др.), родной русский язык с музыкой (знакомство с произведениями русских детских композиторов и др.), окружающий мир с физкультурой (экскурсии и др.).

• в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

• в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

• и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

в течение первого полугодия, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Уроки проводятся в игровой форме, дважды за урок проводится физкультурная минутка. Динамическая пауза и уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях.

### **Анализ по Функциональной грамотности за 2023-2024 учебный год в сравнении с прошлым 2022-2022 учебным годом.**

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-х и 9-го классов. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-х и 9 классе. Информация о проведенных работах представлена в таблицах.

### **Анализ**

#### **Диагностической работы «Функциональная грамотность» в 9Б классе**

**Дата проведения:** 2023г **Тема:** естественно – научная грамотность

**Цель контрольной работы:** определить уровень естественно – научной грамотности учащихся, выявить дефициты.

**Число учащихся по списку:** 15 чел.

**Писали работу:** 15 чел.

Работа содержала 9 заданий базового уровня. Максимальный балл по работе составил 20 баллов.

1. Выполнение работы по заданиям:

№	Компетенции	Максимальный	%	% не
---	-------------	--------------	---	------

задан.		балл	справились	справились
1	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	12 чел., 80 %	3 чел., 20%
2	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	2	13 чел., 87 %	2 чел., 13 %
3	Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	2	9 чел., 60 %	6 чел., 30 %
4	Умение применять соответствующие естественно – научные знания для объяснения явления	3	10 чел., 67 %	5 чел., 33%
5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %
6	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	10 чел., 67 %	5 чел., 33 %
7	Умение соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %
8	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	3	11 чел., 73 %	4 чел., 27 %
9	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	2	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %

2. Средний процент выполнения работы по классу составил 36 %.

Процент учащихся, выполнивших работу выше среднего, составил 33 % (5 чел.),

Процент учащихся, выполнивших работу ниже среднего, составил 67 % (10 чел.).

Наибольший процент выполнения работы 55 % у 2 учащихся, самый низкий процент выполнения работы 20 % у 1 учащегося.

Выводы:

1. Задания, вызывающие затруднения у учащихся:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
3	Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые,	2	9 чел., 60 %

	чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений		
4	Умение применять соответствующие естественно – научные знания для объяснения явления	3	10 чел., 67 %
6	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	10 чел., 67 %

2. Задания, не вызывающие затруднений у учащихся:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
1	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	12 чел., 80 %
5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	12 чел., 80 %
7	Умение соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	12 чел., 80 %
8	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	3	11 чел., 73 %
9	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	2	12 чел., 80 %

3. Лучше всего учащиеся справились:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
2	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	2	13 чел., 87 %

### План

ликвидации дефицитов естественно – научной грамотности

1. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии и физики заданий, направленных на формирование умений: описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений; применять соответствующие естественно – научные знания для объяснения явления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
2. Для развития естественнонаучной грамотности на уроках необходимо включать в содержание любой темы школьного курса данных предметов задания на развитие общеучебных умений и навыков.

## Анализ

### Диагностической работы «Функциональная грамотность» в 9Б классе

Дата проведения: 2023г Тема: математическая грамотность

Цель контрольной работы: определить уровень математической грамотности учащихся, выявить дефициты.

Число учащихся по списку: 15чел.

Писали работу: 15чел.

Работа содержала 8 заданий базового уровня. Максимальный балл по работе составил 22 балла.

#### 4. Выполнение работы по заданиям:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились	% не справились
1	Умение извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	3	13 чел., 87 %	2 чел., 13 %
2	Умение вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	3	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %
3	Умение преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	3	9 чел., 60 %	6 чел., 40 %
4	Умение вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	3	6 чел., 40 %	9 чел., 60%
5	Умение вычислять процент от числа в реальной ситуации	2	10 чел., 67 %	5 чел., 33 %
6	Умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	3	7 чел., 47 %	8 чел., 53 %
7	Умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	3	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %
8	Умение использовать представления об измерениях	2	8 чел., 53 %	7 чел., 47 %

	прямоугольного параллелепипеда для решения задач			
--	--	--	--	--

2. Средний процент выполнения работы по классу составил 30 %.

Процент учащихся, выполнивших работу выше среднего, составил 53 % (8 чел.),

Процент учащихся, выполнивших работу ниже среднего, составил 47 % (7 чел.).

Наибольший процент выполнения работы 45 % у 2 учащихся, самый низкий процент выполнения работы 13,6% у 3 учащихся.

Выводы:

1. Задания, вызывающие затруднения у большей половины учащихся:

4	Умение вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	3	6 чел., 40 %
6	Умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	3	7 чел., 47 %

5. Задания, не вызывающие затруднений у учащихся:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились	% не справились
2	Умение вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	3	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %
3	Умение преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	3	9 чел., 60 %	6 чел., 40 %
5	Умение вычислять процент от числа в реальной ситуации	2	10 чел., 67 %	5 чел., 33 %
7	Умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	3	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %
8	Умение использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	2	8 чел., 53 %	7 чел., 47 %

6. Лучше всего учащиеся справились:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
1	Умение извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	3	13 чел., 87 %

### План

ликвидации дефицитов математической грамотности

- Предусмотреть использование на учебных занятиях по математике заданий, направленных на формирование умений вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.
- Для развития математической грамотности при планировании урока подбирать задачи с практической направленностью.

### Анализ

#### Диагностической работы «Функциональная грамотность» в 9Б классе

**Дата проведения:** 2023г **Тема:** читательская грамотность

**Цель контрольной работы:** определить уровень читательской грамотности учащихся, выявить дефициты.

**Число учащихся по списку:** 14чел.

**Писали работу:** 14чел.

Работа содержала 16 заданий базового уровня. Максимальный балл по работе составил 38 баллов.

- Выполнение работы по заданиям:

№ задан.	Компетенции	1/2 балла	0 баллов	% справились	% не справились	Уровень сформированности ФГ	Задания, вызвавшие особые затруднения	Задания, не вызывающие затруднений у учащихся	Лучше всего учащиеся справились
1	Умение находить и извлекать одну единицу	8	6	57%	43%	Средний		х	

	информаци и								
2	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных разных фрагментах текста	6	8	43%	57%	Средний		х	
3	Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)	14	0	100%	0%	Высокий			х
4	Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-	8	6	57%	43%	Средний		х	

	различие и др.)								
5	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	10	4	71%	29%	Средний		х	
6	Умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	10	4	71%	29%	Средний		х	
7	Умение находить и извлекать одну единицу информации	12	2	86%	14%	Высокий			х
8	Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	13	1	93%	7%	Высокий			х
9	Умение устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	4	10	29%	71%	Низкий	х		
10	Умение делать выводы на	10	4	71%	29%	Средний		х	

	основе интеграции информации из разных частей текста								
11	Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)	12	2	86%	14%	Высокий			x
12	Умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	6	8	43%	57%	Средний		x	
13	Умение оценивать объективность, надежность источника информации	13	1	93%	7%	Высокий			x
14	Умение обнаруживать противоречия, содержащи	8	6	57%	43%	Средний		x	

	еся в одном или нескольких текстах								
15	Умение оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	13	1	93%	7%	Высокий			х
16	Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	9	5	64%	36%	Средний		х	

### **План**

ликвидации дефицитов читательской грамотности

5. Предусмотреть использование на учебных занятиях по русскому языку и литературе, направленных на формирование умений устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.
6. Для развития читательской грамотности на уроках необходимо включать в содержание любой темы школьного курса данных предметов задания на развитие общеучебных умений и навыков.

### **Анализ**

**Диагностической работы «Функциональная грамотность» в 8 классе**

Дата проведения:2023гТема: естественно – научная грамотность

**Цель контрольной работы:**определить уровень естественно – научной грамотности учащихся, выявить дефициты.

**Число учащихся по списку:**22чел.

**Писали работу:** 15чел.

Работа содержала 9 заданий базового уровня. Максимальный балл по работе составил 20 баллов.

8. Выполнение работы по заданиям:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились	% не справились
1	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	15 чел., 100 %	0 чел.
2	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	9 чел., 60 %	6 чел., 40 %
3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	10 чел.,67 %	5 чел., 33 %
4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	8 чел., 53 %	7 чел., 47 %
5	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	8 чел., 53 %	7 чел., 47 %
6	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	11 чел., 73 %	4 чел., 27 %
7	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	12 чел., 80 %	3 чел., 20 %
8	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	3	11 чел., 73 %	4 чел., 27 %
9	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	13 чел., 87 %	2 чел., 13 %

2.Средний процент выполнения работы по классу составил 30,7 %.

Процент учащихся, выполнивших работу выше среднего, составил 53 % (8 чел.),

Процент учащихся, выполнивших работу ниже среднего, составил 47 % (7 чел.).

Наибольший процент выполнения работы 45 % у 1 учащегося, самый низкий процент выполнения работы 25% у 4 учащихся.

Выводы:

1. Задания, вызывающие затруднения у учащихся:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	8 чел., 53 %
5	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	8 чел., 53 %

9. Задания, не вызывающие затруднений у учащихся:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
2	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	9 чел., 60 %
3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	10 чел., 67 %
6	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	11 чел., 73 %
7	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	12 чел., 80 %
8	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	3	11 чел., 73 %
9	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	13 чел., 87 %

10. Лучше всего учащиеся справились:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
1	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	15 чел., 100 %

### План

ликвидации дефицитов естественно – научной грамотности

7. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии и физики заданий, направленных на формирование умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
8. Для развития естественнонаучной грамотности на уроках необходимо включать в содержание любой темы школьного курса данных предметов задания на развитие общеучебных умений и навыков.

### Анализ

#### Диагностической работы «Функциональная грамотность» в 8 классе

**Дата проведения:** 2022г **Тема:** математическая грамотность

**Цель контрольной работы:** определить уровень математической грамотности учащихся, выявить дефициты.

**Число учащихся по списку:** 22чел.

**Писали работу:** 15чел.

Работа содержала 8 заданий базового уровня. Максимальный балл по работе составил 22 балла.

11. Выполнение работы по заданиям:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились	% не справились
1	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	3	15 чел., 100 %	0 чел.
2	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	3	13 чел., 87 %	2 чел., 13 %
3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	14 чел., 93 %	1 чел., 7 %
4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	3 чел., 20 %	12 чел., 80%
5	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	11 чел., 73 %	4 чел., 27 %
6	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	3	13 чел., 87 %	2 чел., 13 %
7	Умение анализировать,	3	14 чел., 93	1 чел., 7 %

	интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		%	
8	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	15 чел., 100 %	0 чел.

2. Средний процент выполнения работы по классу составил 41,8 %.

Процент учащихся, выполнивших работу выше среднего, составил 53 % (8 чел.),

Процент учащихся, выполнивших работу ниже среднего, составил 47 % (7 чел.).

Наибольший процент выполнения работы 50 % у 1 учащегося, самый низкий процент выполнения работы 16,7% у 1 учащегося.

Выводы:

1. Задания, вызывающие затруднения у учащихся:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	3 чел., 20 %

12. Задания, не вызывающие затруднений у учащихся:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
2	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	3	13 чел., 87 %
3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	14 чел., 93 %
5	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	11 чел., 73 %
6	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	3	13 чел., 87 %
7	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	14 чел., 93 %

13. Лучше всего учащиеся справились:

№ задан.	Компетенции	Максимальный балл	% справились
1	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	3	15 чел., 100 %

8	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	15 чел., 100 %
---	--	---	----------------

### План

ликвидации дефицитов математической грамотности

9. Предусмотреть использование на учебных занятиях по математике заданий, направленных на формирование умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
10. Для развития математической грамотности при планировании урока подбирать задачи с практической направленностью.

### Анализ

Диагностической работы «Функциональная грамотность» в 8 классе

**Дата проведения:** 2023г **Тема:** читательская грамотность

**Цель контрольной работы:** определить уровень читательской грамотности учащихся, выявить дефициты.

**Число учащихся по списку:** 22чел.

**Писали работу:** 15чел.

Работа содержала 16 заданий базового уровня. Максимальный балл по работе составил 38 баллов.

14. Выполнение работы по заданиям:

№ зад ан.	Компетенции	1/2 балла	0 баллов	% справились	% не справились	Уровень сформированности ФГ	Задания, вызвавшие особые затруднения	Задания, не вызывающие затруднений у учащихся	Лучше всего справились
1	Умение находить и извлекать одну единицу информации	11	4	73%	27%	Средний		х	
2	Умение находить и извлекать несколько единиц информации,	6	9	40%	60%	Средний		х	

	расположен ных разных фрагментах текста								
3	Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент- контраргумент, тезис- пример, сходство- различие и др.)	14	1	93%	7%	Высокий			х
4	Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент- контраргумент, тезис- пример, сходство- различие и др.)	7	8	47%	53%	Средний		х	
5	Умение находить и извлекать несколько единиц информации,	12	3	80%	20%	Высокий			х

	расположенных в разных фрагментах текста								
6	Умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	12	3	80%	20%	Высокий			х
7	Умение находить и извлекать одну единицу информации	8	7	53%	47%	Средний		х	
8	Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	15	0	100%	0%	Высокий			х
9	Умение устанавливать взаимосвязи между элементами /частями текста или текстами	9	6	60%	40%	Средний		х	
10	Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	11	4	73%	27%	Средний		х	
11	Умение устанавливать связи	12	3	80%	20%	Высокий			х

	между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)								
12	Умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	13	2	87%	13%	Высокий			x
13	Умение оценивать объективность, надежность источника информации	13	2	87%	13%	Высокий			x
14	Умение обнаружить противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	12	3	80%	20%	Высокий			x
15	Умение оценивать полноту, достоверность	14	1	93%	7%	Высокий			x

	информаци и, содержащу юся в одном или нескольких текстах								
16	Умение использова ть информаци ю из текста для решения практическ ой задачи с привлечени ем фоновых знаний	12	3	80%	20%	Высокий			x

### **План**

ликвидации дефицитов читательской грамотности

11. Предусмотреть использование на учебных занятиях по русскому языку и литературе, направленных на формирование умений находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных разных фрагментах текста.
12. Для развития читательской грамотности на уроках необходимо включать в содержание любой темы школьного курса данных предметов задания на развитие общеучебных умений и навыков.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют ,что обучающиеся показали низкий результат результат по сформированности естественно-научной грамотности.
2. Большинство обучающихся не владеют компетенциями естественно- научной грамотности ; компетенций научного объяснение явлений , интерпретация данных и использование научных доказательств и выводов.

**Рекомендовано:** Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения непредметной сферы, включая ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности. Ввести в практику преподавание отдельных предметов задания, методы и приемы соответствующие формированию функциональной грамотности.

### **АНАЛИЗ**

**результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 уч.г.**

**за курс основной школы.**

**Основной государственный экзамен (ОГЭ, ГВЭ)**

В 2024 году 29 учащихся 9-го класса школы были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ , 23 из них успешно преодолели порог по четырем предметам в

основной период сдачи ОГЭ, В резервные дни в июне (6 учащихся пересдавали экзамен по русскому языку и математике).

#### Анализ итогов экзаменов ОГЭ в 9 классе в 2024г.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	29	29	3,4	37,9%	93,1%
Математика	29	29	3,1	28%	79,3%
Обществознание	29	16	3,7	68,8 %	100%
Информатика	29	13	3,9	69%	100%
География	29	21	3,9	71,4	100%
Биология	29	6	4	87%	100%

#### ВЫВОДЫ:

**Русский язык:** Качество знаний ОГЭ по русскому языку в 9-м классе составило 37,9%, что ниже показателя качества знаний 46,7% прошлого года на 8,8 %, средний балл не изменился, как и в прошлом году он 3,4.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что 2 учащихся с работой не справились. Однако в целом хороший уровень знаний показали учащиеся при написании изложения и сочинения, отсюда можно сделать вывод, что

ИК1 – 78,6% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;

(3 чел.)-21,4% не сумели передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 78,6% экзаменуемых применили один или несколько приёмов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

21,4 (3 чел.) применили приёмы сжатия только для двух микротем, хорошо.

ИК3 – 85% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; членения текста.

Вызвали затруднения следующие задания: №3 «Синтаксический анализ», справилось 21%, № 6 «Орфографический анализ», справилось (14%), «Орфографический анализ» - 35%, № 2, «Синтаксический анализ» справилось 50%, № 4 «Пунктуационный анализ предложений», справилось 36%, 5 «Пунктуационный анализ предложений», справилось (50%), № 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии», справилось 43%, № 10 «Смысловый анализ текста» - (35%), № 12 «Лексический анализ слова» - (43%)

#### Математика:

Результаты ОГЭ по математике показывают низкий уровень подготовки выпускников 9 класса - качество знаний как и в прошлом году составило 20%.

Средний балл снизился на 0,1 с 3,2 до 3,1.

В целом все задания тестовой части выполнены на удовлетворительном уровне.

Темы, по которым результаты выше 50%-

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного

события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики

- Уметь выполнять вычисления и преобразования
- Уметь строить и читать графики функций
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Вызвали наибольшее затруднения задания где наиболее низкий процент выполнения заданий (ниже 50 %) или 50 %:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие графики
- Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Уметь строить и читать графики функций
- Уметь вычислять данные по формуле решать и читать графики функций, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

**Обществознание:** В сравнении с прошлым годом средний балл по обществознанию увеличился на 0,3 ( было 3,4 стало 3,7), процент качества увеличился на 2,1%

Школьники показали хороший уровень сформированности умений и навыков в заданиях с кратким ответом, а именно на:

– умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

– умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах

деятельности человека

У 30 % учащихся вызвали затруднения задания на выявление следующих умений и навыков:

– умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

- умение работать с фрагментом адаптированного научно-популярного текста: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках, приводить примеры, аргументировать свои ответы.

**География:** В целом участники ОГЭ в сравнении с предыдущим уч.годом продемонстрировали высокий уровень знаний повысив средний балл на 0,9 с 3до 3,9

Учащиеся повысили знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 90 % выполнили задание. Выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялось в задании 2 т.к. 80 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 60 %.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 100 % выпускников. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением справились 90 % учащихся. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 70 % обучающихся в 9 классе.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились 70 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий не вызывало затруднение. Умения определять расстояния (задание 9) и направления не вызывает никаких вопросов.

Климатограмма (задание 18), является сложным вопросом. справились 70%. Ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Задание 16. Правильно выявить зависимость смогли около 50 % экзаменуемых. Задание 17 вызывает затруднение. Не все могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определённой территории в определённое время.

Количество учащихся, подтвердивших оценку составило 12 человек, вместе с тем, наблюдается снижение экзаменационного балла у четырех учащихся, одновременно с тем повысили балл. в сравнении с годовой оценкой 5 человек. Необходимо учесть данный показатель в дальнейшей работе, для исключения необъективности выставления

отметок, учитывая психологический аспект учащихся, необходимо включить в подготовку консультации с психологом.

**Биология:** Качество знаний ОГЭ по биологии в 9-м классе составило 87%, что выше показателя качества знаний на 37% по результатам предыдущего учебного года (50%), средний балл повысился на 0,5 с 3,5 до 4.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов позволяют сделать следующие выводы:

### **I часть – 21 задание**

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **80%**.

Верно выполнили все задания **I части** – **1** выпускник.

**Лучшие результаты части 1 (100% выполнения)**, показаны при выполнении заданий: **2,4,6,14** (БУ) и **7** (ПУ).

**Худшие результаты** выпускники показали при выполнении заданий: **1,9,11,13** (ПУ) и **12,16** (БУ)

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1,9,11,12,13,16), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениями и способами учебных действий у экзаменуемых.

**Задания части 1** базового уровня (БУ) выполнены на **84 %** (116/135), задания повышенного уровня (ПУ) примерно на **75%** (136/180) с учётом полного и частичного выполнения.

**II часть – 5 заданий (1ПУ + 4БУ)** выполнены на **60%**.

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Уровень **абсолютного выполнения заданий составил –30%**, частичного выполнения – **45%**, невыполнения – **15%**.

**Задание части 2** повышенного уровня (ПУ) выполнены на **52 %** (19/27), задания высокого уровня (БУ) примерно на **59%** (47/90) с учётом полного и частичного выполнения.

**Худшие результаты выполнения заданий этой части:**

**задание № 23** (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (**0%**) с заданием не справился полностью. **89% справились частично.** Задание этой линии при подготовке к экзамену

было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

#### **Информатика:**

В КОГЭ по информатике приняли участие 13 обучающихся 9-х классов: 9 «А» класс – 4 чел, 9 «Б» класс – 9 чел

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1 (100%), №3 (100%), №10 (100%) далее №№ 2,5,7,8 (более 80%), и низкий процент выполнения задания № 9 (54%).

По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания №№ 6, 3, 12 (базовый), и №13 (повышенный) и №№14,15 (высокий). Не приступали к выполнению заданий №13- 8 выпускников, №14 - 24 обучающихся, №15 – 25 учеников.

#### **Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2023. 05 - Информатика**

Задание	Уровень сложности	Макс. балл за задание	0 баллов		1 балл	
			кол-во	%	кол-во	%
1	базовый	1	0	0%	13%	100
2	базовый	1	2	15%	11%	85
3	базовый	1	0	0%	13%	100
4	базовый	1	3	23%	10%	77
5	базовый	1	2	15%	11%	85
6	базовый	1	4	31%	9%	69
7	базовый	1	1	8%	12%	92
8	повышенный	1	2	15%	11%	85
9	повышенный	1	6	46%	7%	54
10	базовый	1	0	0%	13%	100
11	базовый	1	3	23%	10%	77
12	базовый	1	4	31%	9%	69

Количество сдавших их – 48 чел.

#### **Задания с развернутым ответом**

Задание	Уровень сложности	Макс. балл за задание	0 баллов		1 балл		2 балла		3 балла	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	повышенный	2	6	46%	5	38%	2	25%	-	-

	<b>ый</b>									
<b>14</b>	<b>высокий</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>31%</b>	<b>1</b>	<b>8%</b>	<b>1</b>	<b>8%</b>	<b>7</b>	<b>54%</b>
<b>15</b>	<b>высокий</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>69%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>31%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОГЭ ИНФОРМАТИКА 2023

Количество учащихся	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество	Подтвердили годовую оценку	Оценки выше годовой	Оценка ниже годовой
		"2"		"3"		"4"		"5"						
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%					
<b>13</b>	<b>3,92</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>31%</b>	<b>6</b>	<b>46%</b>	<b>3</b>	<b>23%</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

В сравнении с прошлым годом средний балл по информатике снизился на 0,1 ( было 4 стало 3,9), процент качества снизился на 31%

### Сравнительный анализ итогов ОГЭ за 2023-2024гг.

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамен			Средний балл			Качество (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	20	14	29	4	3,4	3,4	55	46,7	37,9
Математика	20	15	29	3	3,2	3,1	20	20	28
Обществознание	12	8	16	4	3,4	3,7	66,7	37,5	69
Биология	3	2	6	3,7	3,5	4	33,3	50	87
География	16	7	21	3,9	2,9	3,9	75	96	71
Информатика		3	13		4	3,9		100	69

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ВЫЯВЛЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ ОГЭ:

**Русский язык:** Проведённый анализ показывает важную роль практических умений и навыков при освоении предмета «Русский язык». В целом выполнено задание № 1 (сжатое изложение) успешно из 29 учащихся 14.

Вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся:

- 1) Недостаток практики анализа того или иного лингвистического явления, практики применения полученных знаний;

- 2) Ограниченность словарного запаса (непонимание значений и оттенков значения слов и отдельных морфем);
- 3) Бедность грамматического строя речи;
- 4) Особенности формирования и необходимость коррекции развития функций: памяти, внимания, воображения, мышления;
- 5) Несбалансированность развития видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слушания);
- 6) Нарушения языкового анализа и синтеза (как следствие, неумение проводить морфемный анализ слова, значимый для орфографического выбора, анализ синтаксической структуры предложений), некомпенсированные последствия общего недоразвития речи;
- 7) Недостаточное владение приёмами смыслового чтения различных текстов, неумение правильно воспринимать и интерпретировать информацию в тексте, оценивать его содержание, определять тему, проблему, основную мысль.

Для повышения уровня успешности выполнения заданий ГИА-9 необходимо, используя требования преемственности, определить контрольные точки программы по русскому языку в каждом классе, начиная с начальной школы, содержащие материал / умения, влияющие в дальнейшем на выполнение заданий ГИА. Также необходимо формировать УУД в союзе с учителями других школьных дисциплин.

**Математика:** К элементам содержания / умений и видов деятельности, усвоение

которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки **можно считать достаточными** можно отнести:

- умение использовать на базовом уровне приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять на базовом уровне действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

К элементам содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным**, можно отнести:

- умения выполнять вычислительные (арифметические) действия;
  - умение решать уравнения, неравенства и их системы;
  - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в более сложных задачах;
  - осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
- Обществознание: На основании результатов выполнения заданий можно сделать вывод о том, что в 2023 году значительные

затруднения для обучающихся испытали по темам, относящимся к разделам: «Экономика» и «Сфера политики и социального управления».

**Обществознание:** Анализ качества выполнения заданий части 1 позволяет сделать вывод о том, что участники экзамена в процессе выполнения испытали значительные трудности, связанные с освоением следующих разделов содержания учебного предмета «Обществознание»:

- раздел «Человек и общество»: а) различение понятий человек и животное, их взаимосвязи; общество как система;
- раздел «Сфера духовной культуры»: а) знание существенных свойств форм духовной культуры; мораль и нравственность;
- раздел «Экономика»: а) умение соотносить отдельные виды экономических ресурсов с факторами производства; б) знание неценовых факторов спроса;
- раздел «Социальная сфера»: а) умение выделять социальные общности по существенным признакам;
- раздел «Сфера политики и социального управления»: а) знание форм территориального устройства государства; б) умение различать функции государства и политических партий;
- раздел «Право»: а) знание конституционных прав и обязанностей граждан; б) знание содержания гражданских правоспособности и дееспособности, различение права собственности; в) знание прав потребителей; г) знание Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя Российской Федерации.

Анализируя ответы обучающихся на задания с развернутым ответом и типичные ошибки, можно обозначить следующие причины представленных результатов:

- неверное понимание условий задания и/или неправильная трактовка вопроса задания;
- незнание содержания отдельных обществоведческих терминов;
- отсутствие навыков формирования примеров в силу непонимания сути общественных процессов
- непонимание требований критериев оценивания заданий (показательно задание 5).

Выпускники не видят разницы между представленными суждениями, не умеют отличить правильное суждение от неправильного во всех категориях заданий на анализ двух суждений, вне зависимости от предметной области (подсистемы общественных отношений), что ведет к неправильному выполнению заданий.

Практически все задания, которые требуют развернутого ответа, собственных рассуждений, умения описать и использовать жизненный опыт и/или проиллюстрировать обществоведческие ситуации – выполняются успешно меньшим количеством выпускников. Качество выполнения заданий части 2 №№ 23, 24 говорят об отсутствии

навыков формирования примеров в силу непонимания сути общественных институтов и непонимании требований критериев оценивания заданий. Это можно увидеть на примере заданий открытого КИМа;

### **Информатика:**

Основные ошибки, которые приводят к низкому результату на ОГЭ по информатике у некоторых учащихся:

- неверное понимание условия задачи;
- недостаточная математическая подготовка;
- слабый алгоритмический уровень подготовки;
- недостаточно устойчивые навыки использования применяемого ПО;
- вычислительные ошибки.

На основе анализа результатов ГИА ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **Учителям русского языка и литературы:**

1. Опираясь на результаты ВПР и текущее оценивание обучающихся, составить программу коррекции пробелов в знаниях отдельных групп обучающихся. Актуализировать потенциал мониторинговой деятельности педагога с целью определения групп обучающихся с разным уровнем подготовки, организации дифференцированной работы, выработку индивидуальных рекомендаций и возможности постоянной корректировки

образовательного процесса.

2. Использовать критериальную модель оценивания достижений ученика для обеспечения комплексного характера этой оценки, преодоления исключительно знаниевого подхода в оценивании. Расширить использование различных критериальных моделей оценки деятельности обучающихся: не только заданий в формате ОГЭ, но и в проектной деятельности. Необходимо использовать критериальную модель оценивания творческих работ обучающихся. Данный способ оценивания является необходимой ступенькой

перехода к самоконтролю и самооцениванию учеников, а также будет способствовать преодолению педагогами трудностей экспертной оценки.

3. Применять различные подходы к группам обучающихся с неодинаковой подготовкой и уровнем знаний и умений. Наглядность дифференцировать с учетом уровня подготовки: чем ниже уровень подготовки обучающихся (или с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка), тем важнее конкретная зрительная наглядность.

Менять требуемый объем работы с учетом общего уровня подготовки и индивидуальных особенностей психики обучающихся.

### **Учителям математики:**

Рекомендуется организовать обсуждение следующих актуальных тем на методических объединениях учителей математики:  анализ результатов ОГЭ-2024, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету «Математика»;

демоверсия измерительных материалов для ОГЭ 2025 года; методы, приемы подготовки к ОГЭ по темам, вызывающих наибольшие затруднения (текстовые задачи, графики и функции, геометрические задачи).

Настоятельно рекомендуется изменить отношение к преподаванию курса «Геометрии» в основной школе: обучающиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и атематически грамотно их записывать. Главной целью должно явиться формирование умений анализировать предлагаемую конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющих обосновывать шаги решения и проводить вычисления.

Очень важно: провести работу по поднятию вычислительной культуры учащихся, большее внимание обращать на формирование в ходе обучения основ знаний, обучать приемам самоконтроля.

Использовать как методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ;
- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

### **Учителям обществознания:**

Необходимо обратить внимание на формирование и развитие у всех обучающихся метапредметных умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логически верные цепочки рассуждений,
- осознанно реализовывать речевые средства для выражения своих мыслей,
- пользоваться смысловым чтением,
- использовать средства самоконтроля, самооценки.

На уроках рекомендуется максимально широко привлекать данные о социальных явлениях из средств массовой информации, сети Интернет, учебной и художественной

литературы в целях установления прочных связей между теоретическим социальным знанием и конкретными социальными явлениями, объясняемыми при помощи полученных знаний, выделять время на каждом уроке для организации текущего повторения.

Целесообразно проведение систематических диагностических работ по обществознанию в 6-9 классах, а также диагностических работ в формате ОГЭ. Результаты данных работ, позволяющие выявлять системные методические и социально-педагогические проблемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию, могут являться предметом анализа

на тематических семинарах по предмету. Диагностические работы должны содержать задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Например, для формирования навыков работы с понятиями обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий:

- задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам;
  - задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте; - задания, направленные на выявление существенных признаков понятия;
  - задания, направленные на отделение существенных признаков понятия от несущественных; - задания, связанные с различением сходных или
- взаимодополняющих понятий, нередко употребляемых в обыденной жизни, литературных текстах в качестве синонимов.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания.

#### **Учителям информатики:**

Для устранения этих дефицитов можно предложить следующие рекомендации:

- систематически, с начала преподавания предмета, тренировать выполнение заданий на основе заданий КОГЭ или их элементов;
- активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала;
- в рамках группы/класса обеспечить дифференцированный подход к обучению;
- прорабатывать не только типовые задачи, но и нестандартные варианты;
- для повышения уровня решаемости задач, которые традиционно вызывают затруднения, использовать различные методы решения;
- отрабатывать навыки рационального использования экзаменационного времени с помощью проведения административных работ в формате ОГЭ на уровне

образовательной организации демонстрировать учащимся их уровень владения материалом. Это позволит вовремя выявить дефициты и устранить их;

- использовать предметную и метапредметную проектную деятельность, особенно для выработки навыков алгоритмизации и программирования.

\*\*\*\*\*

### Анализ итогов экзаменов ЕГЭ в 11классе в 2024г.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших предмет	Средний балл	% успешн.	Максимальный балл
Русский язык	9	9	61,1	100%	83
Математика (П)	9	1	74	100%	74
Математика (Б)	9	8	4	100%	5
Информатика	9	1	80	100%	80
Обществознание <b>без передачи</b>	9	4	54	75%	68
Химия	9	1	100	100%	100
Биология					
История					
Английский язык	2	2	81	100%	82

### Результаты ЕГЭ в 2024г.

ФИО выпускника	Русский язык	Математика (П)	Математика (Б)	Информатика	Химия	Биология	Обществознание	История	Английский язык
Вишнякова Валерия Юрьевна	73	-	5	-	-	-	-		
Ким Карина Дмитриевна	52	-	4	-	-	-	63		-
Ли Елизавета Евгеньевна	81	-	5	-	100		-	-	-
Ломакин Даниил Александрович	34	-	3	-	-	-	-	-	-
Морозова Карина Ивановна	51	-	4	-	-	-	<b>34</b>		-
Селехова София Юрьевна	48	-	4	-	-	-	68		-

Склярова Анастасия Сергеевна	61	-	4	-	-	-	51	-	-
Червова Ксения Александровна	67	-	4	-	-	-	-		
Чернов Сергей	83	74	-	80	-	-	-	-	-

### Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за 2023-2024гг.

Предмет	Кол-во сдавших			Средний балл/оценка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика (П)	3	4	1	44,0	56,3	74
Математика (Б)	5	2	8	4	4	4
Русский язык	8	6	9	61,7	69,8	61,1
Физика	3	2	-	42,0	34,5	-
Информатика	0	2	1	0	88	80
Обществознание		-	4		-	54
История		-	5		-	
Химия			1			100
Биология			1			77

Среди выпускников 11 класса в 2024г. один учащийся не преодолел минимальный порог экзамена по обществознанию в основной период, школьница будет пересдавать экзамен в дополнительный период.

Средний балл по профильной математике в 2024г. увеличился по сравнению с 2023г. По информатике хотя и результат и снизился выпускник показал высокий результат.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОГЭ и ЕГЭ С УЧЕТОМ ВЫЯВЛЕННЫХ НЕДОСТАТКОВ В РАБОТЕ КОЛЛЕКТИВА:**

- учителям – предметникам работу проводить в системе и дифференцировано особенно с детьми «группы риска», каждый учитель с начала учебного года должен знать, кто из учеников будет сдавать ОГЭ и ЕГЭ по его предмету, начинать работу по подготовке к экзамену незамедлительно, не отговаривать детей 9 класса от сдачи определенных предметов, составить план работы, познакомиться с нововведениями ОГЭ в следующем учебном году, ЕГЭ посредством Интернет-ресурсов. Развивать свое мастерство, расширять свою методическую копилку новыми материалами, совершенствовать методику преподавания предмета, используя разно уровневый, дифференцированный подход, используя разнообразные интерактивные и мультимедийные средства на уроках.

На уроке должен говорить ученик, показывая свои знания, учитель говорит при объяснении материала, в соответствии стандартов учитель лишь направляет ученика в нужное русло, чтобы тот сам делал выводы и получал знания, а для этого необходимо

самосовершенствоваться: перенимать опыт других педагогов, посещать уроки коллег школы и города, округа, принимать участие в ГМО, проводить открытые уроки, показывая своё мастерство, выступать с тематическими методическими докладами о результатах посещения мероприятий в других организациях, делиться опытом и изучать новые методики. Пересмотреть содержание программ и КТП, **свою тему по самообразованию.**

- классному руководителю выпускного класса необходимо систематически контролировать посещаемость в течение всего учебного дня, вести постоянную работу с детьми и их родителями (законными представителями), напоминая о важности систематического посещения уроков, для формирования базы знаний учащихся.

- каждому учителю - предметнику необходимо подробно проанализировать результаты ГИА по критериям, направлениям, сферам, частям и т.д., для составления более эффективного плана работы по подготовке к ГИА в следующем учебном году.

- учителям-предметникам выполнять рекомендации даваемыми администрацией школы, организовать сразу после результатов **входных (стартовых) работ** по предмету. По итогам которых сделать анализ по выявлению предметных дефицитов и усилить индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями) выявленной «группы риска» после первых тренировочных проверочных работ; в сентябре разработать на заседаниях рабочих групп по направлениям ШМО (назначенных по приказу директора школы для обеспечения методической активной работы учителей) **минимальный набор заданий** по предмету обеспечивающих преодоление минимального порога, который необходимо сдать ЗДУВР 1 октября, для обеспечения повышения качества подготовки к ГИА и контроля по отработке именно данных заданий с учащимися «группы риска».

- учителям-предметникам обратить внимание на отработку правильного заполнения бланков регистрации и ответов, правильного записывания ответов, замены не правильных ответов и особое внимание уделить формированию навыков, эффективно пользоваться справочными и методическими материалами. Так же дети должны четко знать и понимать критерии оценивания работ по всем предметам в формате ГИА.

- классному руководителю выпускного класса в сентябре провести мониторинг выбранных предметов для сдачи экзаменов по выбору для распределения детей на всех учителей и организации занятий по подготовке к ГИА с октября месяца.

- учителям-предметникам своевременно сдавать отчетные материалы по подготовке к ГИА в частности анализы тренировочных экзаменов после каждого и не просто в форме статистической таблицы, а с анализом выявления проблемных заданий и планом по принятию мер на улучшения результатов, индивидуально с каждым учащимся, особенно с учащимися из «группы риска».

- учителям-предметникам выделять на каждом уроке время на отработку заданий аналогичных экзаменационным. С применением методических материалов в форме ОГЭ и ЕГЭ во всех классах, а не только в выпускных.

- учителям – предметникам, у которых низкие результаты ВПР, ГИА пройти курсы по подготовке ОГЭ и ЕГЭ для повышения результатов ГИА.

-принять к исполнению рекомендации учителям - предметникам от администрации школы

## **ОБЩИЕ ВЫВОД ПО ВЫЯВЛЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ:**

Низкие результаты ОГЭ по предмету математика говорят о слабой подготовке учащихся, из-за недостаточной индивидуальной и дифференцированной работы учителя с учениками или ее отсутствия вообще. Отсутствием систематических, своевременных и подробных анализов учителем результатов тренировочных работ для своевременного принятия мер по ликвидации выявленных проблем. Низкий уровень прямого диалога учителей с родителями (законными представителями) на официальном уровне, под подпись, сохраняется неэффективная форма общения по телефону или при встрече на улице.

Отмечено также, не все учащиеся в достаточной мере умели пользоваться справочными материалами и методическими пособиями при решении заданий.

В группу «двоечников» по причине, того что, дети не смогли справиться с психологической нагрузкой во время экзамена попали 2 школьника, которые стабильно справлялись с диагностическими проверочными работами в формате ОГЭ на удовлетворительно.

По русскому языку и предметам по выбору учащиеся показали хороший уровень освоения ООП по предметам.