

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского городского округа
Приморского края

Е.Е. Корж
20 24 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

от 20.04.2024 г. № 83
А.В. Филимонова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Корсаковка»
Уссурийского городского округа
Приморского края
на 2025 – 2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодежной политики Уссурийского
городского округа Приморского края

И.В. Лижник

20 24 г.



Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об МБОУ «СОШ с. Корсаковка»	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	48
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	48
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	52
Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	58
4. Основные направления развития организации.	62
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	64
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	67
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	74
Механизмы реализации Программы развития.	77
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	81
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Корсаковка» Уссурийского городского округа Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы", 4. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. N 529 "Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий" 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации" 8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 10. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования"
12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
 13. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
 14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
 15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
 16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)
 17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 19. Приказ Минпросвещения России N 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 882 от 5 августа 2020 г. "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ",
 20. Приказ Минпросвещения России N 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 845 от 30 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность",
 21. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих

	образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", 22. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 N Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности". 23. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 N 03-205 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану"), 24. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденная Минпросвещения России и Рособрнадзором 22 декабря 2023 г. 25. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024) 26. Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 02.02.2024)"Об образовании в Приморском крае"(принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013) 27. Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па (ред. от 04.10.2024) "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" 28. Постановление администрации Уссурийского городского округа от 15.12.2021 N 2772-НПА (ред. от 31.10.2024)"Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Уссурийского городского округа" на 2022 - 2027 годы"
Цель	Цель: обеспечение доступности получения качественного образования в сельской школе, направленного на приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни, способности к самореализации, формирование активной жизненной позиции. Обеспечение соответствия МБОУ «СОШ с. Корсаковка» критериям модели «Школы Минпросвещения России»

Комплексные задачи Программы развития	Задачи: 1. Повысить уровень качества образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. 2. Организация мероприятий просветительской деятельности на формирование ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ и др. 3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Сохранить участие начальных классов в проекте Орляда России повысить уровень работы детских молодежных объединений Юнармия и Большая перемена, ученическое самоуправление. 5. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 6. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. 7. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. 8. Сохранить поддержку всех активностей по предоставлению безопасного доступа к сети Интернет.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Удержать средний уровень реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Повысить результат магистрального направления „Знание“ за счет реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Филимонова Анна Викторовна директор МБОУ «СОШ с. Корсаковка», рабочая группа, утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ с. Корсаковка»
Период реализации	2025-2027 гг - 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.)
II этап – реализация	II этап – практический (2025-2027 гг) Задачи: Проекты и мероприятия : – «Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов обучающихся» – «Одарённые и способные дети» - Школьный театральный кружок – Школьный спортивная клуб – «Россия – мои горизонты!» – «Что такое хорошо и что такое плохо!» – «Школа в событиях и лицах» - «Школьная служба примирения»

	– «Учимся для жизни — стремимся в будущее! - Промежуточный мониторинг реализации мероприятий
III этап – обобщающий	III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СОШ с. Корсаковка» Филимонова Анна Викторовна

2. Информационная справка об МБОУ «СОШ с. Корсаковка»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с. Корсаковка Уссурийского городского округа Приморского края (МБОУ «СОШ с. Корсаковка»). - Дата создания (основания) МБОУ «СОШ с. Корсаковка» 1898 год. - ИНН 2511036963. - Учредитель Администрация Уссурийского городского округа Приморского края - Сведения о лицензии (№ 493 от 16 января 2017 года) - Информация о месте нахождения МБОУ «СОШ с. Корсаковка» с. Корсаковка ул. Ленина 10. - Контакты: тел: 84234(395704), адрес электронной почты korsakovka11@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolakorsakovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 97 человек ООО – 15 человек СОО – 10 человек ОВЗ – 1 человек детей-инвалидов -3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Коллектив школы, объединяющий учащихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными

представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);
родители (классные родительские комитеты, Совет школы);
учащиеся (Совет старшеклассников).

Управление строится на принципах единогласия и самоуправления.

На данный момент система управления школы подразделяется на 4 уровня:

1 уровень – уровень стратегического управления: директор школы, педагогический совет – разрабатывает стратегические направления развития школы, определяет тактику их реализации, осуществляет контроль за ее исполнением;

2 уровень – уровень тактического управления: заместители директора, методический объединение – разрабатывают программы конкретных действий по своим направлениям в соответствии с основными стратегическими планами и тактическими шагами, осуществляют реализацию этих программ (конкретная деятельность), проводят внутреннюю экспертизу (оценку) влияния преобразований на результативность и качество функционирования;

3 уровень – уровень оперативного управления: методические объединения, социально-психологическая служба – осуществляют конкретное планирование в рамках разработанных программ и их выполнение, участвуют в оценке результатов деятельности гимназии и эффективности стратегии ее развития;

4 уровень – учащиеся, родители, учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых функционирует вся система

Предусмотрено 3 уровня образования:

I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;

III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей.

Формы внеурочной деятельности в школы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

На уровне НОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительная

деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, информационная культура, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность.

На уровне ООО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-9 часов в неделю по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.

На уровне СОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-9 часов в неделю по направлениям: курсы внеурочной деятельности ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Дополнительное образование в школы проводится по системе ПФДОД (персональное финансирование). Занятия ведутся по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально – гуманитарное,
- художественное;
- физкультурно-спортивное
- техническое.

Материальная база школы позволяет эффективно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В здании школы оборудовано всего 17 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, хоккеем.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся. Для реализации программы внеурочной деятельности занятий урочной и внеурочной направленности школе есть кабинет «Точка роста» со всем необходимым оборудованием, кабинет «ЦОС». Так же в школе Агро-направление реализуется через практические занятия школьников в агроколледже города Уссурийска по программе «Лаборант химического анализа». Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

Сведения о режиме деятельности

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ с. Корсаковка» определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-8 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей. 9-11 классы по 6-ти дневной учебной недели. В школе проходят уроки в одну смену.

Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования. <https://shkolakorsakovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения о работниках ОО	Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество педагогов - 16, из них имеют: Аттестованы на соответствие - 14 1 категорию - 1, высшую категорию -1 Уровень образование: Среднее-специальное – 2 Высшее - 14 Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 2 педагога																																																														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа сотрудничает со следующими организациями: - Управление образования администрации Уссурийского городского округа Приморского края, направление: осуществление муниципальных контрактов на оказание услуги по организации питания обучающихся школы. - ДК с. Корсаковка, библиотека ДК с. Корсаковка, направление: общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий. - КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», направление: реализация предпрофильной подготовки обучающихся школы в сфере сельского хозяйства. - Центр развития творчества детей и юношества: Приморский край, с. Новоникольск, МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа, направление: развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся, творческое развитие личности, повышение коммуникативной культуры личности. - Приморский государственный аграрно-технологический университет находится в городе Уссурийск, направление: организация работы по профессиональному ориентированию молодежи. - МБУК "Уссурийский музей", направление: в рамках мероприятий краеведения -изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, этнографических особенностей. - ЦЗН Уссурийск Приморский край, направление: содействие занятости учащейся молодежи.																																																														
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	100% выпускников 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании за последние 3 года. Итоги ГИА ОГЭ <table><tr><th rowspan="2">Предмет</th><th colspan="3">Средний балл</th><th colspan="3">Качество</th></tr><tr><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th></tr><tr><td>Обществознание</td><td>4</td><td>3,4</td><td>3,7</td><td>66,7%</td><td>37,5%</td><td>68,8%</td></tr><tr><td>Биология</td><td>3,7</td><td>4</td><td>4</td><td>33,3%</td><td>100%</td><td>87%</td></tr><tr><td>География</td><td>3,9</td><td>2,9</td><td>3,9</td><td>75%</td><td>0</td><td>71,4%</td></tr><tr><td>Математика</td><td>3</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>20%</td><td>20%</td><td>28%</td></tr><tr><td>Физика</td><td>0</td><td>3,5</td><td>-</td><td>0</td><td>50%</td><td>-</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>4</td><td>3,4</td><td>3,4</td><td>55%</td><td>46,7%</td><td>37,9%</td></tr><tr><td>Информатика</td><td></td><td></td><td>3,9</td><td></td><td></td><td>69%</td></tr></table>	Предмет	Средний балл			Качество			2022	2023	2024	2022	2023	2024	Обществознание	4	3,4	3,7	66,7%	37,5%	68,8%	Биология	3,7	4	4	33,3%	100%	87%	География	3,9	2,9	3,9	75%	0	71,4%	Математика	3	3,2	3,1	20%	20%	28%	Физика	0	3,5	-	0	50%	-	Русский язык	4	3,4	3,4	55%	46,7%	37,9%	Информатика			3,9			69%
Предмет	Средний балл			Качество																																																											
	2022	2023	2024	2022	2023	2024																																																									
Обществознание	4	3,4	3,7	66,7%	37,5%	68,8%																																																									
Биология	3,7	4	4	33,3%	100%	87%																																																									
География	3,9	2,9	3,9	75%	0	71,4%																																																									
Математика	3	3,2	3,1	20%	20%	28%																																																									
Физика	0	3,5	-	0	50%	-																																																									
Русский язык	4	3,4	3,4	55%	46,7%	37,9%																																																									
Информатика			3,9			69%																																																									

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием: 2022г. -1 уч., 2023- 0 уч., 2024 - 2 уч.

По итогу ГИА 100% выпускников получают аттестат о среднем общем образовании.

Итоги ГИА ЕГЭ

Предмет	Средний балл/оценка		
	2022	2023	2024
Математика (П)	44,0	56,3	74
Математика (Б)	4	4	4
Русский язык	61,7	69,8	61,1
Физика	42,0	34,5	
Информатика	0	88	80
Биологи			
Обществознание		-	54
История		-	
Английский язык			
Химия			100

По результатам ЕГЭ:

2022 года все успешно справились с ГИА

2023 года 2 школьников получили аттестат с отличием.

2024 года 1 учащаяся получила золотую медаль. По химии, 1 учащаяся набрала 100 баллов, по истории 1 учащаяся показала результат 93 б.

По результатам успеваемости за учебный год:

2021-2022 уч.года из 205 учащихся прошедших промежуточную оценочную аттестацию 19 школьников окончили учебный год на отлично и 73 на «4» и «5».

2022-2023 уч.года из 209 учащихся прошедших промежуточную оценочную аттестацию 14 школьников окончили учебный год на отлично и 78 на «4» и «5».

2023-2024 уч.года из 216 учащихся прошедших промежуточную оценочную аттестацию 12 школьников окончили учебный год на отлично и 95 на «4» и «5».

Наша школа активно развивает проектную и научноисследовательскую деятельность. Наши обучающиеся в 2022,2023,2024 годах стали победителями и призёрами региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», в научно-практической конференции обучающихся «ШАГ В БУДУЩЕЕ», в ежегодной краевой Православной конференции школьников «Русь православная», в конкурсе обучающихся «Отечество моё Приморье: история, культура, природа, этнос» и др.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ключевые показатели роста МБОУ «СОШ с. Корсаковка»
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT-анализ

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- наличие инициативной группы в педагогическом коллективе; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - взаимодействие с родительской общественностью - школа имеет профильный агрокласс с изучением профессии - Лаборант химического анализа;	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - нет школьного музея (имеется музейная комната)

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
- сотрудничество с социальными партнерами - образовательными организациями профессионального образования для решения актуальных проблем образовательного процесса. - внедрение инновационных технологий развивающего обучения - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы - повышение эффективности работы с одаренными, способными детьми посредством дополнительного образования	- пассивная позиция, низкая мотивация, некоторых представителей родительского сообщества, педагогического коллектива к взаимному сотрудничеству с социально-психологической службой, и органов профилактики

П

р о в е д е н н ы й

SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Ключевые показатели роста школы на декабрь 2024 г.

1. МБОУ «СОШ с. Корсаковка», является культурным и спортивным центром микрорайона.
2. Среди выпускников есть представители большого спектра профессий.
3. Образование полностью бесплатное (за счет дополнительных видов работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей работника, учителя проводят дополнительные занятия по запросу учащихся и их родителей /законных представителей).
4. Учителя результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах по функциональной грамотности, творческих конкурсах на муниципальном уровне.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы Учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Повышение уровня развития школы по направлению «Знание» обеспечить за счёт: улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Повышение уровня развития школы по данному направлению обеспечить за счёт: увеличения предоставленных обучающимся часов внеурочной деятельности до 5-9 часов, в том числе и за счёт курса занятий «Россия - мои горизонты».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклочительного этапа. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклочительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклочительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляет	1	Магистральное	Обеспечение		- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ся сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Мониторинг обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Обеспечение 100% охвата	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Организация мероприятий просветительской деятельности на формирование ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ и др.	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Обеспечить количество проводимых мероприятий более 5 за уч.год	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Контроль по выполнению общешкольной программы здоровьесбережения	

		здоровьесбере жения и ее полноценная реализация						
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			Сохранить количество видов спорта в школьных кружках от 5 до 9 в ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)								
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»					
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				

программ	реализуются по 4-5 направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	численности обучающихся (критический показатель)					
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)								
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	первых			«Воспитание»	ие, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Сохранить участие начальных классов в проекте Орлята России	
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Повысить уровень работы детских молодежных объединений Юнармия и Большая перемена, ученическое самоуправление	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровожден ие выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровожден ие выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровожден ие выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровожден ие выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровожден ие выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровожден ие выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровожден ие выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 70% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Слабо организована разработка ИОМ непрерывного развития	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничеств а	профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников их работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников их работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечение помощи оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Разработка ЛА школы регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить техническое обеспечение наличия высокоскоростного интернета в школе
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить поддержку всех активностей по предоставлению безопасного доступа к сети Интернет
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
-----	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

		внедрения ЦОС							
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства				
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства				
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется из за отсутствия потребности			Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственн				

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	о-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Недостаточно эффективна система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.	- Слабая мотивация педагогов участия в мероприятиях по подготовке учащихся во ВСОШ - Неэффективное использование результатов анализа школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа

	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Слабый уровень организации анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ на низком уровне	Слабая мотивация участия педагогов в мероприятиях по подготовке учащихся во ВСОШ
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности не эффективна. • Слабый уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Слабая мотивация участия педагогов в мероприятиях по подготовке учащихся во ВСОШ
Здоровье	По направлению «Здоровье» дефицитов не выявлено		
Творчество	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях не эффективны. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях не достаточно. • Разработанная система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях не эффективна	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников для повышения доли участия педагогов в подготовке обучающихся не на должном уровне

Воспитание	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Не использование возможностей участия в федеральном проекте, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма на низком уровне.	Не привлечение специалистов центров, музеев, сообществ к сотрудничеству по вопросам развития направления краеведения Привлечение оптимизированных средств для обеспечения материально-технического оснащения реализации краеведческого направления слабое
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
Профориентация	Дефицитов по направлению «Профориентация» не выявлено		
Учитель Школьная команда	Слабо организована разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов слабая.	Организация повышения квалификации педагога не достаточна
	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений (квалифицированным специалистом (социальным педагогом)).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия не обеспечена.	Сетевое взаимодействие в данном направлении организовано слабо
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия не обеспечена.	Сетевое взаимодействие в данном направлении организовано слабо
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-	Сетевое взаимодействие в данном направлении организовано слабо

		логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся не обеспечена.	логосеминаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся не обеспечена.	Сетевое взаимодействие в данном направлении организовано слабо
	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других образовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога не обеспечена	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других образовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда не обеспечена	Сетевое взаимодействие в данном направлении организовано слабо
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога не обеспечена	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога не обеспечена	Сетевое взаимодействие в данном направлении организовано слабо
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога не обеспечена	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога не обеспечена	Сетевое взаимодействие в данном направлении организовано слабо
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Не выделен кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Не выделен кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	-
Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется из за отсутствия потребности	Анализ ситуации, изыскание резервов, разработки модели «Школы полного дня» на низком уровне.	Анализ ситуации, изыскание резервов, разработки модели «Школы полного дня» на низком уровне.	-

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 35	Планируемый результат 37 б средний уровень. Повышение результата текущего состояния и перспектив развития школы по данному магистральному направлению планируется на 2 балла. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально -личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого -педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно - исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.

2	Здоровье	Средний 20	Сохранить достигнутый средний уровень. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно - спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
---	----------	------------	---

3	Творчество	Высокий 25	Сохранить достигнутый результат на высоком уровне. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно -технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально -техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями
			и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ". Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно -техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Реализация дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей,

		образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
4	Воспитание	Сохранить результат на среднем уровне. Обеспечивая включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, мастер -классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет -сайте общеобразовательной организации, интернет -сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого -педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ
	Средний 20	

		краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер -классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями -партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно -целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России». Организация работы обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1 -4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
--	--	--

5	Профориентация	Средний 20	объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. Создание представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Сохранить результат на среднем уровне. Наличие предпрофессиональных классов на уровне ОО на основе социального образовательного заказа. Развитие сетевого взаимодействия. Создание условий для профессиональных проб
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 25	Сохранить результат на высоком уровне. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р -201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций

7	Школьный климат	Средний 20	Сохранить результат на среднем уровне. Формируя благополучное, гуманное и безопасное пространство (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе. Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных уровнях образовательного процесса.
8	Образовательная среда	Средний 10	Сохранить результат на среднем уровне. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общестственности в образовательной организации. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Разработка коллегиального механизма принятия решений. Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной внеурочной деятельностью;
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям. Функционирует 3 и более технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;
Профориентация	Реализуется утвержденный	Не достаточно широк круг партнерских отношений с	Использование действующего	Недостаточность

Учитель. Школьная команда	календарный план профориентационной деятельности Наличие профильных предпрофессиональных классов Наличие приглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в естествознании, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда	учебными профессиональными организациями предприятиями.	образовательного Пространства округа, региона.	обеспечения; лавинообразные изменения на рынке труда.
	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; Положительная динамика обученности педагогов; система наставничества. Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников		Реализация сетевого сотрудничества; Действующая система профессионального развития педагогов.	профессиональное выгорание; Большая педагогическая нагрузка.

Школьный климат	Разнообразие молодёжных организаций, клубов.	и детских общественных		Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.	Влияние СМИ, Социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления. Педагогические работники включены в профессиональные сообщества п		Перенасыщенность контингента	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; Высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально- экономических аспектов внешней среды; Слабое включение педагогического о коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

4. Основные направления развития организации.

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:
 - школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
 - выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
 - в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и организациями профессионального образования.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Реализуя работу по магистральным направлениям развития школы (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьная команда, школьный климат, образовательная среда) рабочей группой программы развития созданы портреты учителя и выпускника.

Портрет учителя:

Учитель знает свой предмет. Постоянно повышает квалификацию. Учитель владеет методикой преподавания.

Учитель информирует о профориентационной значимости предмета. Учитель использует воспитательный потенциал предмета.

Учитель умеет планировать урок (систему уроков) от целей.

Учитель знает психологические особенности детей разных возрастов, разных модальностей. Учитель умеет работать с разными детьми, в т.ч. с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Учитель знает принципы эффективного общения.

Учитель умеет общаться с учениками, родителями, коллегами.

Учитель знает САНПИНы и физиологические особенности обучающихся в классе. Умеет создавать условия, способствующие здоровьесбережению учеников.

Учитель знает, как мотивировать учеников на учение и творческую деятельность. Умеет заинтересовать каждого ченика.

3. Главным участником, активнейшим саморазвивающимся субъектом учебного процесса, является ученик, которого учитель ведет за собой, формируя *индивидуальный стиль учебной и духовной деятельности*.

Портрет выпускника

Выпускник НОО	Выпускник ООО	Выпускник СОО
уметь отличать правильное от неправильного	иметь моральные ценности и верить в свои способности	иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду
знать свои сильные стороны и зоны развития	адаптироваться к изменениям вокруг	быть стойким перед невзгодами и трудностями
быть способным взаимодействовать, делиться и заботиться о других	быть способным к работе в команде и соперничеству	уметь сотрудничать с представителями различных культур
иметь живое любопытство о том, что вокруг него	иметь творческий и пытливый ум	быть инновационным и предприимчивым
уметь мыслить и выражать себя уверенно	уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	уметь думать критически и убедительно общаться
гордиться своими успехами	быть способным нести ответственность за свое обучение	быть целенаправленным в стремлении к совершенству
иметь здоровые привычки и эстетическое сознание	любить физическую нагрузку и ценить искусство	вести здоровый образ жизни и ценить эстетику
знать и любить Россию	верить в Россию, понимать, что важно для России	чувствовать гордость за свою родину, понимать отношение России к миру

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание -

Повышение уровня развития школы по направлению «Знание» обеспечить за счёт: улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; Повышение уровня развития школы по данному направлению обеспечить за счёт: увеличения предоставленных обучающимся часов внеурочной деятельности до 5-9 часов, в том числе и за счёт курса занятий «Россия - мои горизонты».

Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/регионального/ заключительного этапа.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

2. Здоровье

Мониторинг обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов обеспечение 100% охвата
Организация мероприятий просветительской деятельности на формирование ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ и др.
Обеспечить количество проводимых мероприятий более 5 за уч.год
Контроль по выполнению общеобразовательной программы здоровьесбережения
Сохранить количество видов спорта в школьных кружках от 5 до 9 в ПСК

3. Творчество

Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

4. Воспитание

Использование возможностей участия в федеральном проекте
«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения
Сохранить участие начальных классов в проекте Орията России
Повысить уровень работы детских молодежных объединений Юнармия и Большая перемена, ученическое самоуправление

5. Профориентация

Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление высокотехнологичного оборудования; использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

6. Учитель Школьная команда

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для Преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

7. Школьный климат

Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.,

Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

8. Образовательная среда

Разработка ЛА школы регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Сохранить техническое обеспечение наличия высокоскоростного интернета в школе.

Сохранить поддержку всех активностей по предоставлению безопасного доступа к сети Интернет.
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся. 2. Оценить Потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечить до 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность обучающихся углубленном	2024 - 2028	Расширение применения электронных учебников. 1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимость организации	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры	Заместитель директора по УВР Морозова П.А.	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение

	4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 5. Подготовить призеров победителей Закл.этапа ВсОШ.	изучении отдельных предметов. 3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельность и в неделю. 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 5. Наличие призеров и	дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; в потребности оснащении специальными техническими средствами обучения; 3. Развитие сетевого взаимодействия. 4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 5. Усовершенствованы материально-технической оснащённости в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.1.Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся). 3.2.Заклучены договоры о сетевом взаимодействии. 4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами
--	--	---	--	---

2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители	Организованы формы взаимодействия школы и родительского сообщества	2024 - 2028	1. Разработка нормативно-правовой документации	Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Панченко Д. В., Советник по вопросам воспитания Стальненко А. Ю	обучения (ОВЗ). 5. Наличие призеров Закл.этапа ВсОШ.	Размещение информации на сайте.
---	------------	--	---	--	-------------	--	---	---	---	---------------------------------

		(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.		2024 - 2028	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей		1. Прологана привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Руководитель ШСК Серебрякова О Н	1. Внутрешкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийского	Отчёт о работе ШСК
3 Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить участие массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Подготовить	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей	2024 - 2028			1. Прологана привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Руководитель ШСК Серебрякова О Н	1. Внутрешкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийского	Отчёт о работе ШСК

4	Творчество	Проект «Одарённые дети будущего России»	и призеров победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	и спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	2024 - 2028	1. Развитие сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3. Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материалы, технические ресурсы	Заместитель директора по ВР Панченко Д.В., Советник по вопросам воспитания Стальенко А.Ю.	1. Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Менее 30%	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
---	------------	---	---	---	-------------	--	---	---	---	-----------	--

5	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой	2024 - 2028	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов,	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР Морозова А.	1. 100% педагогов ИОМ. 2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
6	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2. Расширить использование возможностей	1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	2024 - 2028	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Создание собственного	Бюджетные и внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Ответственные по цифровой трансформации Стальченко А	1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для уроков в рамках использования	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
✦ Разработана стратегия повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ✦ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. ✦ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система отивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	✦ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. ✦ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✦ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
«Здоровье»	
✦ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. ✦ Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". □ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих	✦ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. ✦ Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение

мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. ✦ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
«Воспитание»	
✦ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба. ✦ Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба	✦ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба
«Творчество»	
✦ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. ✦ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.	✦ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; ✦ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).

	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
«Профориентация»	
★ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	★ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
«Учитель. Школьная команда»	
Школьная педагогическая команда - это группа педагогов, организованных для совместной работы ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты.	Педагогическая команда – один из главных инновационных ресурсов развития школы.
«Школьный климат»	
Поддержка благоприятный школьный климат влияет на мотивацию, вовлечённость, эмоциональное и социальное благополучие детей, а также на академическую успеваемость и устойчивость к внешним вызовам	Повышение качества и характера школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом
«Образовательная среда»	
Обеспечение воспитательно-образовательного пространства, которое в соответствии с государственной программой обеспечивает интеллектуальное, физическое, психическое, гражданское, нравственное становление и развитие формирующейся личности учащихся	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате.
	2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» Привлечение внебюджетных средств.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет

		Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	19 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 1 кабинет «Точка Роста» 1 кабинет ЦОС 1 кабинет Агрокласс; 1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 4 лаборантские; 1 комната детских инициатив;	1 компьютерный класс	бюджет
	Оборудование	6 интерактивных досок; 13 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках обучения «Точки роста» 35 ноутбук; 4 комплекта по робототехнике; 2 проектора.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (16 чел.),	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
	Вспомогательный персонал	заведующий библиотекой (1 чел.),	Лаборанты.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг

5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов ЦОР	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 20280 экземпляров, в том числе фонд учебников – 7690 экземпляров, фонд художественной литературы - 6202 экземпляров, справочный материал 144 15 наименования электронных изданий	Обновление фонда Учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов. Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключен договор о сотрудничестве с Приморским Агропромышленным колледжем КГБ ПОУ в рамках обучения профессии «Лаборант химического анализа»	Заключить договоры о сотрудничестве с: ФГБОУ ВПО Приморской государственной сельскохозяйственной академией	бюджет
	Учреждения культуры	Заключен договор о сотрудничестве с учреждениями: Дом культуры с. Корсаковка	Заключить договоры о сотрудничестве с: Управлением культуры администрации Уссурийского городского округа	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч. деятельности.	3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельности в неделю (по запросу). 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеуроч. занятий (по запросу обучающихся). 3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
5. Подготовить призеров и победителей Мун.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей Мун.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров Мун.этапа ВсОШ.
6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских)	6. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях)	6. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	школьников Президентские состязания и резидентские спортивные игры) на региональном уровне.	
7.Подготовить призеров и победителей всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	7.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	7.Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
8.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	8.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	8.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
9. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	9. Наличие ИОМ у каждого педагога школы	9. 100% педагогов с ИОМ.
10. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК»	10. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	10.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
11.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	11. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	11.Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой						
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01.2025		Количество проектных команд -1	Проектные команды по ключевому направлению развития	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	А.В. Филимонова –директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по	05.02.2025		Количество	Антирисковые	Заместители	А.В. Филимонова – директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
основных рисков						
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	А.В. Филимонова –директор

4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2025		Программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	А.В. Филимонова –директор
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	А. В. Филимонова - директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	– П.А. Морозова зам. директора по УВР
Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 2. «Современная школа»						
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
1. Знание: качество и объективность						
			А. В. Филимонова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		Ответственный	

1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Л. А. Ртищева – зав. библиотекой Руководители ШМО	П. А. Морозова. – зам. директора по УВР
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	П. А. Морозова. – зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	П. А. Морозова. – зам. директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат				
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	
объективности оценки					Ответственный	

4.Проведение Оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение и необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители ПМО	П.А. Морозова – зам. директора по УВР
5.Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ПМО Педагоги, ведущие курс ИУПр	П. Морозова зам. директора по УВР
6.Организация подготовки обучающихся к региональному заключительному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно- методическое и организационное сопровождение	Руководители ПМО Педагоги	А. Филимонова – зам. директора по УВР
Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				участников олимпиад		
2. Здоровье						

7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват допобразованием спортивному направлению (%)	Открытие спортивного клуба по нескольким направлениям	Серебрякова О Н	П. А. Морозова - зам.директора по УВР
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Серебрякова О Н	П. А. Морозова - зам.директора по УВР
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Д В ПанченкоЗам. директора поВР	П. А. Морозова - зам.директора по УВР
3. Творчество						
10. Создание медиacentра	01.09.2025		Охват гуманитарного направления	Положение медиacentре	А. Ю. Стальненко	А. Ю. Стальненко-Советник 85
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
11.Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2025		профиля деятельности медиационного центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	А.Ю. Стальненко	Д.В. Панченко Зам. директора по ВР
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025		Охват деятельности центра (%)	Договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами: Агроколледж г. Усурийска, МАУО СОШ № 25 г. Усурийска, МБОУ СОШ. Борисовка МБОУ СОШ с. Пуциловка	П.А. Морозова зам. директора по УВР	А.Ю. Стальненко – советник директора по воспитанию А.В. Филимонова – директор
4. Воспитание						
13. Создание первичной организации РДМ «Движение первых»	01.02.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДМ	План работы первичного отделения РДМ гимназии	А.Ю. Стальненко – советник директора по воспитанию	А.Ю. Стальненко – советник директора по воспитанию
5. Профориентация						

14.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2025		Охват старшекласников (9-11 классы) профессиональными проблемами региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	П.А. Морозова зам. директора по УВР	А.В. Филимонова – директор	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
15. В проекте «Билет в будущее» чере з регионального координатора	01.09.2025		старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	РКлассные руководители	– П.А. Морозов а зам. директор апо УВР	
16.Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшекласников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	П.А. Морозова зам. директора по УВР	А.В. Филимонова – директор	

17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1.09.2025		Количество договоров социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	А.В. Филимонова – директор
6. Учитель. Школьная команда						
18. Создание методического объединения классных руководителей	1.09.2025		Количество методического объединения	План работы классных руководителей	МО	А.Ю. Стальненко – ко.-советник директора по воспитанию
						А.Ю. Стальненко – советник директора по воспитанию

19. Создание творческих педагогов групп для реализации инновационных проектов гимназии	1.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности гимназии	П. А. Морозова – зам. директора по УВР Руководители ШМО	П. Морозова. зам. директора по УВР
7. Школьный климат						
20. Проектирование зоны отдыха, креативных Пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Л. А. Ртищева – заместитель директора по АХД	А. В. Филимонова – директор
21. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	– П.А. Морозова зам. директора по УВР, Л. А. Ртищева	А. В. Филимонова – директор
8. Образовательная среда						
22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Саютин А.В.	Самодоева И.В. – зам. директора по УВР

Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»						А. В. Филимонова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов							
1. Формирование наставнических по модели «учитель- учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Количество наставнических пар	План наставника, посещения наставляемого	работы график занятий	– П.А. Морозова зам. директора УВР		
2. Организация адресной	01.09.2025 01.09.2026	Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Педагоги		– П.А. Морозова зам. директора УВР	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Реализация организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2026			(самоанализ работы)	– П.А. Морозова зам. директорапо УВР	– П.А. Морозова зам. директорапо УВР	
3. Повышение квалификации и педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Доля педагогов, прошедших КПК и ИП	Удостоверения дипломы ИП	КПК,	Педагоги	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	

4. Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	– П.А. Морозова зам. директора по УВР
5. Организация психолого-педагогической сопровождения работающих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	– П.А. Морозова зам. директора по УВР
6. Привлечение специалистов и других образовательных организаций	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	– П.А. Морозова зам. директора по УВР
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ЦМО	– П.А. Морозова зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы						А. В. Филимонова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

1. Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	11.11.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	– П.А. Морозова зам. директора по УВР
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков телеграм-чата гимназии Кол-во родителей, активированных в	Информационный телеграм-канал школы Сайт школы Электронный журнал	А. Ю. Стальненко Административный директор «Моя школа»	А. В. Филимонова – директор
Мероприятия	Срок реализации	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Планируемый результат			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
			системе ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Классные руководители	
3. Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2025- 01.09.2027		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Общешкольный Совет	А.Ю. Филимонова – советник директора по воспитанию	А. В. Филимонова. – директор

4. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	А. В. Филимонова – директор
5. Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	А. Ю. Стальненко – советник директора по воспитанию	А. В. Филимонова – директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»						
Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования						
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО-1 Кол-во 1 платная программа «Подготовка в 1 класс»	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	– П.А. Морозова зам. директора по УВР	А. В. Филимонова – директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение	Методическое и организационное сопровождение	Д. В. Панченко	Д. В. Панченко
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	
наименование мероприятия			Кол-во победителей и призеров конкурсов	участников конкурсов	Ответственный	
перечень Минпросвещения России						

