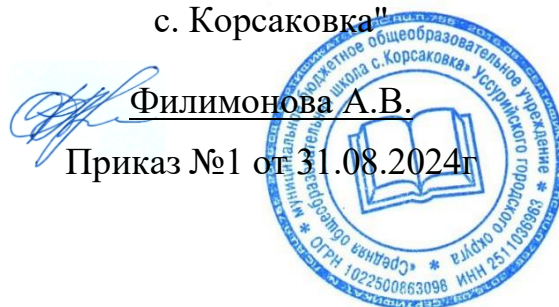


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Управление образования и молодёжной политики администрации
Уссурийского городского округа
МБОУ СОШ с.Корсаковка

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ "СОШ
с. Корсаковка"
Морозова П.А.
Приказ №1 от 31.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ
с. Корсаковка"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Введение в Агропрофессии»
для обучающихся 9 класса

с.Корсаковка 2024г.

Учебная программа факультативного курса «Введение в аграрные профессии» разработана на основе программы факультативных занятий «Введение в аграрные профессии»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании программы внеурочной деятельности основного общего образования и имеет общеинтеллектуальную направленность.

За основу взята идея программы, основное содержание модифицировано под условия Приморского края в целом и нашей общеобразовательной организации в частности.

Создание профильных классов аграрной направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению по аграрным специальностям выпускников МБОУ «СОШ с.Корсаковка» Это будет способствовать улучшению подготовки высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса как Приморского края, так и страны в целом.

Наиболее эффективной формой работы с обучающимися являются факультативные занятия «Введение в аграрные профессии». Эти занятия будут способствовать приобщению учащихся к будущей деятельности в аграрном секторе региона. Факультативные занятия дадут возможность обучающимся проводить первичную самодиагностику своих способностей и определиться с правильностью выбора дальнейшего обучения.

Программа факультативных занятий «Введение в аграрные профессии» составлена в соответствии с целями и задачами развития агропромышленного комплекса РФ.

Цель – создание необходимых условий для самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования и осознанного выбора профессии.

Задачи:

- формирование у обучающихся интереса к аграрным профессиям;
- получение обучающимися знаний о многообразии сельскохозяйственных растений и животных;
- ознакомление обучающихся с технологиями производства сельскохозяйственной продукции;
- формирование у обучающихся знаний об уровне технического и энергетического обеспечения сельскохозяйственного производства;
- ознакомление обучающихся с государственной политикой развития агропромышленного комплекса страны;

- получение обучающимися необходимых знаний о назначении, сущности, перспективах развития аграрных профессий.

3 Особенностью факультативных занятий является их ориентированность на осознанное развитие личности обучающихся в период выбора профессии, формирование у них представления о своей будущей трудовой деятельности.

Содержательное поле факультативных занятий структурировано в два блока, каждый из которых состоит из четырех модулей.

Первый блок посвящен введению в аграрное производство, второй блок охватывает вопросы аграрного производства. Учебная программа факультативных занятий «Введение в аграрные профессии» рассчитана на 34 часа. В 9 классах предполагается параллельное освоение первого блока; освоение содержания второго блока и подготовка выпускной работы – индивидуального проекта и его защиты.

В программе факультативных занятий предусмотрены практические занятия, которые предполагают проведение семинаров, экскурсий, выездных занятий с целью закрепления полученных знаний на практике и знакомства с организацией аграрного производства. К проведению факультативных занятий по курсу «Введение в аграрные профессии» привлекаются педагогические работники (учителя, школьные психологи, преподаватели профильных колледжей и учреждений высшего образования, специалисты и руководители современных передовых сельскохозяйственных производств). Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес старшеклассников к аграрным профессиям и современным аграрным технологиям.

Методы обучения и формы организации факультативных занятий. Данная программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. С этой целью используются методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения. Программа предоставляет педагогу возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от

психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения основного общего и среднего общего образования.

Перечень УУД, формируемых у учащихся в процессе изучения содержания факультативных занятий.

В результате изучения содержания факультативных занятий учащиеся должны получить представления о: – значимости аграрных профессий для экономики страны; – многообразии сельскохозяйственных растений и животных; 4 – зарождении земледелия и животноводства; – техническом прогрессе в производстве сельскохозяйственной продукции; – масштабах и перспективах использования трансгенных растений и животных в сельском хозяйстве. Обучающиеся должны знать: – значение сельскохозяйственных растений и животных в жизни человека; – классификацию сельскохозяйственных растений и их производственную характеристику; – виды сельскохозяйственных животных и их биологические особенности; – основные условия роста и развития растений; – основы гуманного отношения и комфортного содержания животных; – значение зоогигиены в животноводстве, мероприятия по предупреждению заболеваний животных; – симптомы дефицита макро- и микроэлементов, воды в организме растений и животных; – особенности селекции в растениеводстве и животноводстве; – достижения науки в селекции и биотехнологии; – особенности акклиматизации новых видов растений, животных; – использование физических явлений в сельскохозяйственном производстве; – основные типы почв и приемы ее обработки; – взаимодействие сил при движении простых механизмов; – основные элементы технологий получения продукции растениеводства; – основные элементы технологий производства молока на животноводческой ферме; – основные элементы технологий переработки молока и получения молочной продукции; – основные элементы технологий производства мяса и других продуктов, получаемых от сельскохозяйственных животных и птицы; – основные условия хранения и переработки продуктов сельскохозяйственного производства; – основных вредителей и признаки болезней сельскохозяйственных растений и животных, сорные растения; – способы применения удобрений и средств защиты растений при производстве растениеводческой продукции; – мероприятия, способствующие снижению загрязнения окружающей среды; – классификацию тракторов, их общее устройство и принцип работы; – общее устройство и основные параметры тепловых двигателей; – общее устройство и назначение основных элементов холодильного оборудования; 5 – классификацию, общее устройство и назначение сельскохозяйственных машин; – назначение средств электрификации и автоматизации в сельскохозяйственном производстве; – основные принципы управления электроприводом; – основные принципы функционирования автоматических систем управления оборудованием; –

основы применения информационных систем в сельском хозяйстве; – функции агрономической службы сельскохозяйственной организации; – функции зооветеринарной службы сельскохозяйственной организации; – функции инженерной службы сельскохозяйственной организации; – новые специальности и профессии для обеспечения сельскохозяйственного производства; – льготы молодым специалистам и семьям, занятым в сельскохозяйственном производстве и проживающим в сельской местности; – знаменитых работников сельского труда региона. – цели и перспективы развития агропромышленного комплекса. Обучающиеся должны уметь: – группировать семена зерновых, зернобобовых и крупяных культур по общим признакам; – сравнивать натуральные образцы овощных культур, корнеплодов и клубнеплодов; – классифицировать кормовые культуры по общим признакам; – классифицировать технические культуры по видам; – классифицировать плодовые и ягодные культуры; – классифицировать лекарственные и эфирномасличные растения по общим признакам; – делать выводы о состоянии фауны региона; – характеризовать породы крупного рогатого скота; – характеризовать породы овец и коз; – характеризовать породы свиней; – характеризовать породы лошадей; – характеризовать породы кроликов и пушных зверей; – характеризовать породы и кроссы птиц; – сравнивать разные виды растений, животных, акклиматизированных в Беларуси; – делать выводы о дефиците микро- и макроэлементов в организме животных и растений; б – решать расчетные задачи на определение состава растворов; – выполнять приготовление буферных растворов, измерять рН; – производить операции по определению наличия крахмала в образцах сельскохозяйственной продукции, белков в составе натуральных тканей; – производить операции по определению физико-химических показателей жиров; – проводить цветные реакции на белки; – устанавливать направления результирующих сил, действующих на механизм в движении; – рассчитывать высоту поднятия жидкости в капилляре; – выполнять измерения физических величин; – рассчитывать передаточное число механизма по кинематической схеме; – характеризовать распространение генетически модифицированных организмов и аргументировать их использование в производстве продуктов питания; – распознавать минеральные и органические удобрения; – определять количество нитратов в различных овощных культурах; – классифицировать по общим признакам грибы-продуценты микотоксинов и инфекционные заболевания животных и растений; – распознавать виды сорных растений при сборе гербарного материала сорной растительности; – характеризовать структуру и функционирование агроэкосистемы; – классифицировать типы почв; – обосновывать выбор приема обработки почвы; – обосновывать выбор типа севооборота; – измерять температуру и влажность почвы; – характеризовать основное оборудование холодильных машин; – характеризовать основные системы трактора; – характеризовать систему

сельскохозяйственных машин; – характеризовать источники тока и устройства передачи электрической энергии; – характеризовать электрооборудование животноводческой фермы; – характеризовать структуру энергетической службы сельскохозяйственной организации.

Метапредметные результаты освоения курса «Введение в АП»

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы отражают:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Введение в АП»

- Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства в народном хозяйстве России.
 - Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
 - Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
 - Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта.
 - Изучать агротехнику выращивания овощных культур.
 - Знать болезни и вредителей овощных культур и меры борьбы с ними.
 - Проводить научно-исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурам

ВВЕДЕНИЕ В АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
1	Введение	Введение в аграрное производство	1	Практическое задание
2	Мир сельскохозяйственных растений и животных	Многообразие сельскохозяйственных растений	1	Практическое задание
		Основные виды полевых культур.	1	Практическое задание
		Зерновые, зернобобовые и крупяные культуры.	1	Практическое задание
		Овощные культуры, корнеплоды и клубнеплоды.	1	Практическое задание
		Кормовые культуры. Технические культуры	1	Практическое задание
		Плодовые (семечковые, косточковые) и ягодные культуры	1	Практическое задание
		Декоративное садоводство и цветоводство.	1	Практическое задание
3		Взаимоотношения человека и животных	Одомашнивание животных в связи с развитием земледелия.	1
	Крупный и мелкий рогатый скот.		1	Практическая работа
	Свиноводство		1	Практическая работа
	Коневодство		1	Практическая работа
	Птицеводство.		1	Практическая работа
	Пчеловодство и медоносные растения.		1	Практическая работа
	Интродукция и акклиматизация, введение новых видов в культуру.		1	Практическая работа
4	Современные направления и методы в селекции и биотехнологии сельскохозяйственных растений и животных	Селекция в растениеводстве и животноводстве.	1	Практическая работа
5	Биотехнология в растениеводстве и животноводств	Основные понятия в биотехнологии	1	Практическая работа

		Клеточная и генетическая инженерия.	1	Практическая работа
6	Технология получения сельскохозяйственной продукции	Технологии получения продукции растениеводства	1	Практическая работа
		Почва как основное средство сельскохозяйственного производства	1	Практическая работа
		Основы обработки почвы	1	Практическая работа
		Чередование культур в севообороте.	1	Практическая работа
		Интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	1	Практическая работа
		Агрономическая служба в производстве продукции растениеводства	1	Практическая работа
		Технологии получения продукции животноводства	1	Практическая работа
		Основы технологий производства молока на животноводческой ферме	1	Практическая работа
		Технологии получения молока от молочных коров	1	Практическая работа
		Технологии переработки молока и получения молочной продукции.	1	Практическая работа
		Технология производства мяса и других продуктов, получаемых от сельскохозяйственных животных и птицы.	1	Практическая работа
		Зоотехническая и зооветеринарная службы в производстве и переработке продукции животноводства.	1	Практическая работа
7	Техническое и энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производств	Тепловые процессы в сельскохозяйственном производстве	1	Практическая работа
		Тепловые машины в сельскохозяйственном производстве	1	Практическая работа
		Машины и технологии современного АПК	1	Практическая работа
		Автоматизация в сельскохозяйственном производстве	1	Практическая работа

